

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2021г.

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ «Детский сад «Радуга»
Г.Ю. Гайфуллина/
приказ № 34 от 31.08.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

(возраст: 4-5 лет)

на 2021-2022 учебный год

Срок реализации 1 год

Воспитатели:
Маранцева Т.Б.
Беляева Н.В.

пгт Аксубаево, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.1.	Содержательные характеристики образовательного процесса в ДОУ	16
2.2.	Комплексно-тематическая модель образовательного процесса в ДОУ	19
3.	Система мероприятий в рамках приоритетного физкультурно-оздоровительного направления деятельности ДОУ	70
4.	Коррекционная и инклюзивная педагогика	76
5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	80
6.	Взаимодействие ДОУ с социумом	85
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	87
1.	Комплекс условий реализации Программы	87
1.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	87
1.2	Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ	88
2.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	98
2.1.	Режим дня	98
2.2.	Учебный план и проектирование образовательного процесса	102
2.3.	Календарный учебный график	102
2.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	104
	Литература	105

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы МБДОУ «Детский сад «Радуга» пгт Аксубаево Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Радуга» с учётом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы; Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой, Москва,2014; Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч - Радость познания» (Автор – Р.К. Шаехова) (далее – РОП ДО «Радость познания»), Казань,2016; Программы «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», («Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»), З.М.Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г.Кидрячева, Казань, 2013.; Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7лет, «Цветик-семицветик» под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: М.: Речь, 2016

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (принят Государственным советом Республики Татарстан 12 июня 2014 года (с изменениями и дополнениями));
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» (принят Государственным советом Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Постановление от 25 октября 2013 года N 794 «Об утверждении Государственной программы "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014 - 2021 годы» (с изменениями на 13 декабря 2018 года)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.№26 г.Москва «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013г.№28564)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г.№662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013г.№28908);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990

- Устав образовательной организации.

-Положение о программе.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующие возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1.Цели и задачи реализация программы

Цель программы:

1.Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

2.Накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

3.Проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребёнка с использование средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношения с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края.

Приоритетные задачи реализации Программы соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее

- преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с учётом этнокультурных особенностей региона;
 9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 10. Создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.

1.2. Принципы и подходы формирования Программы:

Основные принципы:

- Принцип развивающего образования (целью которого является развитие ребёнка).
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).
- Принцип интеграции (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
- Комплексно-тематический принцип (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы).
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).
- Принцип сотрудничества с семьёй.
- Принцип гендерного подхода.
- Принцип адаптивности (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип учёта особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Принцип этнокультурного регионального составляющего (Далее-ЭРС)

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 4-5 лет (средняя группа).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

ЭРС: В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном поселке, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарском писателе: Г.Тукае.

Формируется знания детей о содержания произведений искусства.

Знакомятся с творчеством современного художника-керамика Б.А. Шубина (статуэтки «Алтын чәч», «Шурале», «Су анасы», напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.).

УМК «Говорим по- татарски»:

В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка. Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

В средней группе дети вопросы не задают, кроме «Хәлләр ничек?», задаёт вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети умеют угощать друг – друга.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).(таблица 1).

Таблица 1

2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;
- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);

- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений

По итогам освоения Программы

К пяти годам ребенок

- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном посёлке, республике;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;
- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;
- дружит и общается с детьми-татарами и с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки устной речи на втором языке;
- владеет первоначальными представлениями о родном посёлке (название, главные улицы), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах (посёлок, село);
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представления о метрополитене, об отличительных особенностях станции «Площадь Тукая» в городе Казани;
- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);
- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее **62 слов**;
- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;
- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;

- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;
- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- соблюдает правила личной гигиены;
- имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни;
- соблюдает правила в татарских народных играх

Планируемые результаты освоения программы Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик»:

Формирование у детей:

- адекватной уверенности в своих силах;
- понимания своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- умения выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций,
- мыслей и чувств; умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- регулятивных навыков по снижению агрессивных проявлений,
- импульсивности, тревожности, повышение уверенности в себе;
- устойчивого внимания, способности к переключению с одного вида деятельности на другой, выполнение заданий по инструкции.

Формирование у двуязычных детей:

- слухового восприятия;
- 9 навыков невербального общения;
- навыков социальной и коммуникативной адаптации;
- адекватной самооценки.

Формирование у одаренных детей:

- регулятивных навыков по снятию психоэмоционального напряжения,
- снижению тревожности и импульсивности;
- адекватной самооценки.
- навыков самопрезентации.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики**.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

*****Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендованной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и парциальным программам реализуемым в части, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.**

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей (таблица 2).

Таблица 2

Содержание образовательных областей Программы Содержание направлений с учетом Этнокультурного регионального составляющего (ЭРС)

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	<p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика. - сформировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. - углублять представления детей о семье, ее членах. - продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. - продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. - совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. - воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. - формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном посёлке (селе), республике. - одобрять инициативу общения на родном языке; вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. - поддерживать тему разговора, вести беседу на тему, интересующую собеседника. - способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь в овладении первичной коммуникацией на татарском и русском языках, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором языке, развивать языковое чутье. - формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением).

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> . создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. -помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. -продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. -совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. -развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. -совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). -создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. -формировать представления о порядковом счете. -совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине -расширять представления детей о природе. <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты). -учить детей называть республику, ее столицу, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях поселка (села). - способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. -продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. -побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. -совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. -обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. -способствовать восприятию детьми новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации

	<ul style="list-style-type: none"> -поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника, развивать умение отвечать на вопросы одно-двусловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-3 слов на татарском языке. -учить детей ориентироваться в ситуациях повседневного общения -стимулировать инициативные высказывания детей на татарском языке, обращения ко взрослому с просьбой поиграть. Налаживать речевое и игровое взаимодействие в совместной деятельности взрослого с детьми.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Основная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. -продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. -учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. -продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. -продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. -совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. -поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. - развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. -закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. -знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). -воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. <p>Вариативная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, татарского декоративно-прикладного искусства. -познакомить детей с традиционным татарским костюмом -вызвать интерес к эстетической стороне действительности, продолжать знакомство с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества. -развивать интерес к национальной татарской музыке, поддерживать желание слушать. Способствовать умению отзываться на эмоционально-образное содержание, делиться своими впечатлениями.
Физическое развитие	<p>Основная часть:</p>

	<p>-развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>- воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>-развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>-учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>-закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>-формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p> <p>Вариативная часть:</p> <p>- продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона.</p> <p>-обогащать представления детей об алгоритме процессов личной гигиены.</p> <p>-формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил. ориентироваться на площадке.</p> <p>- поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.</p>
--	--

*****Содержание образовательных областей обязательной части Программы полностью соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».**

Содержание образовательных областей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует Региональной образовательной программе дошкольного образования «Свечеч - Радость познания» и парциальным программам.

2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1. Содержательные характеристики образовательного процесса в ДОУ

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности (таблица3).

Модель образовательного процесса

Таблица 3

О/О	Задачи	Виды детской деятельности	Формы работы
Физическое развитие	<p>Физическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений 	Двигательная	<p>Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (физкультурные занятия) утренняя гимнастика, подвижные игры (в т.ч. народные), игровые упражнения, спортивные соревнования, эстафеты. Динамический час. Физкультурные праздники и досуги. Физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. и др. (формы активности с учетом традиций региона).</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе - Формирование основ безопасности. 	Игровая	<p>Ежедневно игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: подвижные, сюжетно – ролевые, дидактические, словесные, строительные, музыкальные, театральные, игры – забавы, настольно-печатные и др. Игровая деятельность является основой для организации всех других видов детской деятельности. Народная подвижная игра, хороводная игра и др.</p>

Социально-коммуникативное развитие	<p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде. 	Трудовая	<p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.</p> <p>Самообслуживание.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в помещении и на улице);</p> <p>(в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p> <p>Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых</p>
Познавательное развитие	<p>Умственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста. - широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, городом, страной), безопасного поведения, освоение средств и способов познания. 	Познавательно-исследовательская	<p>Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию (ФЭМП, О/М);</p> <p>наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты. Реализация проекта. Дидактические познавательные игры.</p> <p>Сбор информации об изучаемом объекте.</p> <p>Исследование и познание культурных богатств, природы родного края в процессе наблюдения и взаимодействия с ними.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> -Грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; - практическое овладение воспитанниками нормами речи; -воспитание интереса и любви к чтению; развитие 	Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Организованная образовательная деятельность по речевому развитию: развитие речи, татарский язык;</p> <p>Рассказывание и пересказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, настольный, пальчиковый и пр.), детские спектакли.</p> <p>Рассматривание книг.</p> <p>Ролевая игра «Библиотека».</p>

	<p>литературной речи; -воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. - Восприятие художественной литературы татарских писателей и поэтов, народного Фольклора. - Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; -Развитие всех компонентов устной татарской речи детей;</p>	коммуникативная	<p>Развлечения и досуги по литературным материалам.др. Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Сюжетные игры. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеofilьмов по правилам этикета и общения детей и взрослых. Общение на татарском или русском языках, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств; -развитие способности художественного восприятия.</p>	Конструктивная изобразительная деятельность	<p>Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности включая татарское декоративно-прикладное искусство (рисование, лепка, аппликация)); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания конструирование из разного материала; и др.</p>
	Музыкальная	<p>Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, концерты, организация детского ансамбля, хора и др. Пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах. Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов.</p>	

2.2 .Комплексно-тематическая модель образовательного процесса в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Выделен блок (общая тема), разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется одна-две недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Таблица 4

Комплексно-тематическое планирование

Интегрируемые образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие».

Общая тема на период 1 сентября – 3 сентября «НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ»

		Основная часть			Вариативная часть	
Дата	Тематические недели	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога Планируемые результаты (Цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговые мероприятия
01.09 – 03.09	«Азбука безопасности».	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Цели: формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах. Целевые ориентиры: развивать мыслительную деятельность детей, формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения, научить детей правильно и безопасно вести себе на улицах и дорогах села, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя.	Игровая. Дидактические игры: «Собери машину»; «Из чего состоит машина?»; «Угадай транспорт», «Разрешено – запрещено»; сюжетно – ролевые игры: «Трамвай», «Автобус», «Шофёры». Двигательная. Подвижные игры: «Самолёты»; «По ровненькой дорожке». Изобразительная. Аппликация «Красивые флажки», рисование «Нарисуй картинку про лето». Коммуникативная. Рассматривание альбома «Транспорт». Элементарная трудовая. Общественно полезный труд; элементарные поручения; хозяйственно-бытовой труд. Познавательно-исследовательская Беседа «Что нам осень принесла?». ПИД Игра «Наоборот». Речевая. Беседа «Надо ли учиться говорить?». Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование «Дорога». Восприятие художественной	Беседа «Поведение в транспорте». Подвижная игра «Цветные автомобили».	

				<i>литературы и фольклора.</i> Чтение А. Усачёв «Домик у перехода», Н. Мигунов «Друг светофор».		
Общая тема на период с 6 сентября по 24 сентября «Осень»						
06.09 – 10.09	«Что изменилось осенью?»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Цели: расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.); вести сезонные наблюдения. Целевые ориентиры: – проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; – проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;	Игровая. Настольно-печатные игры: «Времена года»; «Лото «Фрукты, ягоды». Двигательная. Подвижная игра «Огуречик, огуречик...», «Самолеты», «Солнышко и дождь». Изобразительная. Рисование «На яблоне поспели яблоки»; лепка «Яблоки и ягоды». Рассматривание репродукции картины И.Левитана «Золотая осень». Коммуникативная. Рассматривание картин «Осень наступила» Беседа «Безопасность в нашей группе». Элементарная трудовая. Труд в природе; элементарные поручения; хозяйственно-бытовой труд. Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Путешествие в осенний лес», «Найди пару», «Что где находится». Беседа «Расскажи о любимых предметах»; игра «Найди такой же листок, какой покажу»; игра «Отбери горошины от фасоли» Обследование цветов. ПИД «Большой – маленький». Речевая. Звуковая культура речи:	Папка передвижка «Народы Поволжья – Татары». Татарская народная песенка «Дождик-дождик, пуще!» перевод Н. Ишмухаметова. Чтение сказки «Медведь и дед», пер. Р.Ахмета.	Составление альбома «Осень золотая в гости к нам пришла». Физкультурное развлечение «Путешествие в осенний лес».

			<p>– способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;</p> <p>– предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств.</p>	<p>звук с и съ».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование из природного материала «Ёжик».</p> <p>Музыкальная. Игра-ситуация «Какая погода лучше?».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения О. Высотской «Улетели птицы разные...», И. Бунина «Листопад»; А.Барто «Осенью».</p>		
13.09 – 17.09	«Сельскохозяйственные промыслы»	<p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>Цели: расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <p>– проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности:</p>	<p>Игровая. Сюжетно-ролевые игры: «Вершки и корешки», «Завоз овощей в магазин»; настольно-печатная игра лото «Овощи, фрукты, ягоды»; дидактическая игра «Что лишнее»; строительно-конструктивная игра «Маме бусы из рябины».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры: «Собери урожай», «У медведя во бору грибы, ягоды беру...», «К названному дереву беги»; пальчиковая игра «Овощи».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Красивые цветы»; аппликация «Нарежь полоски и наклей на них, какие хочешь предметы».</p> <p>Коммуникативная. Беседа о сельскохозяйственных профессиях; «Что мы знаем о своем здоровье». рассматривание альбомов «Овощи», «Фрукты»; беседа «Наш друг светофор».</p>	Татарская народная игра «Овощи».	<p>Конкурс поделок «Осенние фантазии».</p> <p>Развлечение с детьми «Праздник урожая».</p>

			<p>конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способен к волевым усилиям; – владеет разными формами и видами игр; – в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других 	<p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «В гостях у кролика», «Положим кубы в коробку», «Построим домики», «Поможем Винни Пуху разложить картинки».</p> <p>Беседы «Моя семья», «Наш друг светофор»; Отгадывание загадок об овощах.</p> <p>ПИД «Превращения».</p> <p>Речевая. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Из листьев «Ковер из листьев» (по образцу).</p> <p>Элементарная трудовая. Труд в природе; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Музыкальная. Сказка-импровизация «Петушок и бобовое зернышко», игра «Разговор на деревенском подворье».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»; чтение Н.Сладков «Осень на пороге»; Г.Снегирёв «Как птицы и звери к зиме готовятся».</p>		
20.09 – 24.09	«Поведение в природе»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное»	<p>Цели: расширять представления о правилах безопасного поведения на природе;</p>	<p>Игровая. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в осенний лес»; игра «Узнай голоса животных»</p> <p>Двигательная. Пальчиковая игра «1,2,3,4,5 в лес идём гулять»;</p>	Лепка «Покормим птичек».	Музыкальное развлечение «Осень в гости просим».

		<p>развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевает основными культурными способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – обладает установкой положительного отношения к миру; – развита крупная и мелкая моторика; – предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств. 	<p>подвижная игра «У медведя во бору», «Совушка»</p> <p>Изобразительная. Рисование «Цветные шары», лепка «Большие и маленькие морковки»</p> <p>Коммуникативная. Беседа «Не нарушай правила поведения в лесу!»; «Прогулка для здоровья»; рассматривание иллюстраций «Грибы».</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игровые ситуации и упражнения по ФЭМП: «К нам приехал цирк», «Найди отличия», «Сравним ленты», «Перепрыгнем через дощечки».</p> <p>Беседа «У медведя во бору грибы, ягоды беру...»; Беседа «Открытое окно». Отгадывание загадок о грибах; экскурсия в парк; беседа о диких животных в лесу.</p> <p>ПИД «Схема превращения».</p> <p>Речевая. Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование по замыслу.</p> <p>Элементарная трудовая. Труд в природе; элементарные поручения; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью», сказки «Война грибов с ягодами» (обр. В. Даля)</p>	<p>УМК «Безнеприяткан мультфильм.</p>	<p>Выставка рисунков «Осень в лесу».</p>
--	--	--	---	---	---------------------------------------	--

		Основная часть			Вариативная часть	
Дата	Тематические недели	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога Планируемые результаты (Цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговые мероприятия
Общая тема на период 27 сентября – 22 октября «Я в мире человек».						
27.09 – 01.10	«В здоровом теле – здоровый дух!».	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Цель: формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни; Целевые ориентиры: – владеет элементарными навыками самообслуживания; – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; – знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»; – имеет элементарные	Игровая. Игра «Пальчик, пальчик, где ты был?»; игра-имитация «Будут на зиму дрова»; Игра «Подскажи словечко»; игра «Когда ты это делаешь?»; сюжетно-ролевые игры «Больничный кабинет», «Больница», «У врача». Двигательная. Подвижные игры «Кот и мыши», «Найди себе пару», «Лиса в курятнике», «Сбей кегли». Изобразительная. Рисование «Золотая осень»; Аппликация «Украшь салфеточку»; Коммуникативная. Беседы «Что мы знаем о своем здоровье?»; «Если хочешь быть здоров»; рассматривание сюжетных картинок на тему «Здоровье». «Наш друг-светофор». Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование «Домики и сарайчики». Речевая. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	«Папка передвижка «Народы Поволжья – Русские» Татарская народная сказка «Два лентяя».	Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья».

			<p>представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;</p> <p>– знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;</p> <p>– обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игр, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, к информации, которую получает в процессе общения.</p> <p>- формировать умение понимать и оценивать характеры героев в татарских народных сказках.</p>	<p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «К нам приехал цирк», «Найди отличия», «Сравним ленты», «Перепрыгнем через дощечки».</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет». ПИД «Лед – вода».</p> <p>Беседа «Петрушка идёт трудиться»</p> <p>Элементарная трудовая.</p> <p>Труд в природе; элементарные поручения; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора;</p> <p>С.Михалков «Дядя Стёпа».</p>		
04.10 – 08.10	«Большая семья».	«Социально-коммуникативное развитие»,	<p>Цель: формировать первоначальные представления детей о своей семье,</p>	<p>Игровая. Пальчиковые игры «Кто живет в семье», «Как у деда Ермолая»; сюжетно-ролевые игры «У дедушки день рождения», «Семья»</p>	<p>Лепка «Подарок моему другу».</p> <p>Чтение</p>	<p>Оформление альбома «Моя семья».</p>

			<p>различных видов детской деятельности;</p> <p>– выполняет индивидуальные и коллективные поручения;</p> <p>– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.</p>	<p>стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на братца», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (обр. А. Н. Толстого); чтение Л.Воронкова «Что сказала бы мама?».</p>	о родном крае.	
11.10 – 15.10	«Профессии».	<p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>Цель: знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности:</p> <p>конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;</p> <p>– может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из</p>	<p>Игровая. Дидактические игры: «Я начну, а ты продолжи», «Угадай, кто это?». Настольно-печатные игры: «Кому, что нужно для работы», «Профессии». Сюжетно-ролевые игры «В парикмахерской», «Салон красоты».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры: «Найди свой цвет!», «Поезд», «Охотник». «Стоянка для автомашин».</p> <p>Изобразительная. Аппликация «Украшение платочка», рисование «Сказочное дерево».</p> <p>Коммуникативная. Рассматривание иллюстраций о профессиях; беседа «Неожиданная встреча»,</p> <p>Элементарная трудовая. Труд в природе; элементарные поручения; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Гости из леса», «Волшебны мешочек», «Поручение».</p> <p>Беседа «Мои друзья»; экскурсия в прачку; в магазин. Отгадывание</p>	<p>Беседа о профессиях.</p> <p>Чтение А.Алиша «Дядя рабочий».</p>	<p>Создание стенгазеты «Кем я буду, когда вырасту».</p>

			<p>сказки; – проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; – способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания в различных видах деятельности.</p>	<p>загадок по теме «Профессии». ПИД «Твердое- жидкое». Речевая: «Тень-тень –потетень». Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование из бумаги «Самолет» (по образцу). Восприятие художественной литературы и фольклора. Стихотворение О. Григорьева «Повар», Б.Заходер «Строители», «Шофёр», «Портниха»; С.Михалков «А что у вас»; А.Богдарина «Знакомые», «Профессии».</p>		
18.10 – 22.10	«Что мы знаем о себе».	<p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>Цель: закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представления детей о своем внешнем облике.</p> <p>Целевые ориентиры: – обладает начальными знаниями о себе и своем социальном окружении; – достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли</p>	<p>Игровая. Игры: «Поделись с товарищем», «Давайте знакомиться», «Кому, какой предмет нужен»; дидактические игры: «Где звенит колокольчик», «Хорошо - плохо» Двигательная. Подвижные игры: «Ловишки», «Сделай как я», «Запомни движение».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Яички простые и золотые»; лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке или сестренке)».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Поговорим о чистоте наших рук», «Верные друзья человека», «Дорожные знаки»; рассматривание плаката «Строение тела человека»; составление рассказов-описаний. Д/и «Опасно – не опасно».</p> <p>Элементарная трудовая. Труд в природе; элементарные поручения; хозяйственно-бытовой труд.</p>	Заучивание наизусть «Пальчик, пальчик, где ты был?», перевод Р.Ахметова.	Папка – передвижка для родителей «Компьютер и зрение ребёнка». Просмотр презентации «Моё тело».

			и желания; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.	Познавательно-исследовательская. Игровые ситуации и упражнения по ФЭМП: «Три поросёнка». Беседа «Знакомство с декоративными птицами». Речевая: «Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек». Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование из бросового материала «Веселые погремушки» (по образцу). Музыкальная. Игра «Громко – тихо». Восприятие художественной литературы и фольклора. Н.Орлова «Ребятишкам про глаза», Э.Машковская «Мой замечательный нос», «Пальцы» перев. снем. Л.Яхина; Н.Носов «Заплата».		
--	--	--	---	--	--	--

	Основная часть				Вариативная часть	
Дата	Тематические недели	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога Планируемые результаты (Цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговые мероприятия
Общая тема на период 25 октября – 12 ноября «Мой город, моя страна».						
25.10 – 29.11	«Родной край».	«Социально-коммуникативное развитие»,	Цели: знакомить с родным поселком; формировать начальные представления о родном	Игровая. Сюжетная игра «Прогулка по посёлку». Дидактическая игра «Кто, где живет?» [2, с. 16]. Двигательная. Игра «На параде»	Рассказ воспитателя о родном посёлке.	Развлечение «Вечер русских народных

		<p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; расширять представления о профессиях; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <p>– обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями об истории, родном крае;</p> <p>– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения;</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности:</p> <p>конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>[2, с. 127].</p> <p>Изобразительная. Аппликация «Лодки плывут по реке». «Российский флаг»; рисование «По замыслу»</p> <p>Коммуникативная. Составление альбома (или коллажа) «Мой посёлок». Беседы: «Мир животных и растений нашего края», «Аксубаево – моя малая Родина», «Обманчивая внешность». «Мы, пешеходы».</p> <p>Элементарная трудовая. Труд в природе; элементарные поручения; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Угостим зайчиков морковкой», «Угостим белочек орешками», подвижная игра «Найди свой домик», дидактическая игра «Где звенит колокольчик. Беседа «Осенние посиделки»; рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Улицы посёлка».</p> <p>Игра «Петрушка идет рисовать».</p> <p>ПИД «Снегурочка».</p> <p>Речевая. «Чтение сказки «Три поросенка».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование с лего-конструктором по замыслу.</p> <p>Музыкальная. Игра-импровизация по мотивам русской народной сказки «Теремок».</p> <p>Восприятие художественной</p>	<p>Рассматривание иллюстраций посёлка.</p>	<p>сказок».</p>
--	--	--	---	--	--	-----------------

				<i>литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения М. Авдеевой «Разноцветный парк...», С. Маршака «Наша улица», С.Есенин «Белая берёза», Е.Трутнева «Подарки осени», Е.Синицын «Берегите Россию».		
01.11 – 03.11	«Мой любимый Татарстан».	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Цели: знакомить с республикой Татарстан; формировать начальные представления о республике, её истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; расширять представления о профессиях; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Татарстан. Целевые ориентиры: – обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями о республике; – способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения; – проявляет устойчивый интерес к различным	Игровая. Настольно-печатная игра «Кубики», «Сложи узор». Дидактическая игра «Кем юк?». Двигательная. Подвижные игры: «Карусель», «Море волнуется». Изобразительная. Аппликация «Флаг Татарстана»; раскрашивание татарских орнаментов. Аппликация «Большой дом». Коммуникативная. «Найди пару», «Скажи наоборот» Беседа «Моя республика Татарстан», «Какой транспорт мы знаем». Беседа «Осенние посиделки». Элементарная трудовая. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Поможем Буратино сосчитать игрушки», «Разложи бантики по образцу», «Найди пару», «Скажи наоборот». Рассматривание альбома «Казань – столица Татарстана». Беседа «Страна, в которой мы живём», «Мои друзья». Презентация «Огонь друг или враг». ПИД «Нагревание – охлаждение». Речевая. Драматизация сказки «Три	Рассматривание иллюстраций о достопримечательностях Казани.	Создание альбома «Мой любимый Татарстан».

			<p>видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>поросенка».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование «Двухэтажный дом».</p> <p>Музыкальная. Слушание «Эпипе» в обработке Р.Еникеевой, «Давайте потанцуем» (диск «Шома бас»).</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Сказка «Лиса и журавль» перевод Р.Кожевниковой; Б.Рахмат «Петушок» перевод Е.Муравьева; Р.Валеева «Кукле платье подарила»; А.Хасанов «В детском саду» перевод Ф.Зарифа; сказка Р.Батулла «Подарок» перевод Э.Умерова.</p>		
08.11 – 12.11	«Мы пешеходы. Транспорт».	<p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>б«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>Цель: расширить представления о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <p>– проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;</p> <p>– способен конструировать по собственному замыслу;</p> <p>– проявляет любознательность, задает вопросы</p>	<p>Игровая. Игры на макете «Дорога»; упражнение на внимание «Светофор»; игра «Кого покатаем на машине?»</p> <p>Двигательная. Подвижная игра «Цветные автомобили», «Будь внимательным!».</p> <p>Изобразительная. Лепка «Сливы и лимоны»; рисование «Украшение свитера»; разукрашивание транспорта в раскрасках.</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Какой транспорт мы знаем», «Правила поведения на дороге», «Три сигнала светофора».</p> <p>Элементарная трудовая. Изготовление макета «Дорога». Труд в природе; элементарные поручения; хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская.</p>	<p>Беседы: «Какими видами транспорта можно путешествовать», «Друг детей – светофор».</p> <p>Дидактическая игра «Дети – пешеходы, дети – пассажиры».</p> <p>Чтение «Мы идём через дорогу» М.Дружинина, «Светофор» С.Маршак.</p>	<p>Развлечение по ПДД «Баба Яга в стране дорожных наук».</p>

			<p>взрослым и сверстникам; склонен наблюдать;</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности:</p> <p>конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;</p> <p>– способен к волевым усилиям;</p> <p>– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.</p>	<p>Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Мальвина учит считать Буратино», «Поможем Буратино склеить посуду».</p> <p>Игра «Научи нас, светофор!».</p> <p>Целевая прогулка «Что такое улица».</p> <p>ПВД «Испарение».</p> <p>Речевая. «Звуковая культура речи: звук ц».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование «Гусеница» (оригами).</p> <p>Музыкальная. Игра-импровизация по мотивам стихотворения Д. Хармса «Кораблик». Прослушивание музыкального произведения «Песенка о светофоре», муз. Н.Петровой, сл. Н.Шифриной.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»; сказка «Лиса и козёл» обр. О.Капицы; В.Бианки «Первая охота».</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Основная часть					Вариативная часть	
Дата	Тематические недели	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога Планируемые результаты (Цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговые мероприятия
Общая тема на период 15 ноября –26 ноября «Уголок природы».						
15.11 –	«Комнатные растения».	«Социально-коммуникативное	Цели: расширить представления	Игровая. Дидактические игры: «Из чего состоит комнатное растение»,	Чтение В.Осева «Синие листья».	Выставка детских работ

19.11		<p>развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>о комнатных растениях (о кливии); закреплять умение поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентируется в пространстве детского сада; – предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому 	<p>«Найди по описанию растение»; настольно-печатные игры: «Мозаика. Выложи цветок», «Зоологическое лото»; сюжетно-ролевая игра «Магазин. Отдел комнатных растений».</p> <p>Двигательная. Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано», подвижные игры «Цветы и ветер», «Кто быстрее соберёт цветок». П/и «Карусель».</p> <p>Изобразительная. Аппликация «Лодки плывут по реке»; рисование «Рыбки плавают в аквариуме»; раскрашивание цветов в раскрасках.</p> <p>Коммуникативная. Сравнение комнатных растений по внешнему виду; беседы: «Польза комнатных растений», «Что необходимо растениям для жизни», «Строение человека».</p> <p>Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Давайте поиграем», «Угадай, что изменилось?», «Сложи карандаши в коробки», «Найди свой гараж», подвижная игра «Карусели».</p> <p>Беседы: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь», «Дежурство в уголке природы»; рассматривание картинок с изображением разных комнатных</p>	<p>Чтение тат.нар. сказки «Дурак и берёза».</p>	<p>«Цветы своими руками».</p>
-------	--	--	--	---	---	-------------------------------

			<p>себе; – обладает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.</p>	<p>растений. ПИД «Золушка», «Тонет - плавает». Речевая. Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование «Груша с листочком» (оригами). Музыкальная. Этюд «Цветок растет». Восприятие художественной литературы и фольклора. Заучивание Е.Благинина «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», Я.Колас «Цветок», А.Толстой «Колокольчики мои».</p>		
22.11 – 26.11	«Как животные к зиме готовятся».	<p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>Цели: совершенствовать знания детей о диких животных (волк, медведь, заяц, лиса, белка, еж), о том, как они готовятся к зиме. Развивать познавательную активность. бережное отношение к природе.</p> <p>Целевые ориентиры: – проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; – способен конструировать по собственному замыслу; – проявляет любознательность, задает вопросы</p>	<p>Игровая: Дидактические игры: «Назови жилище», «Кто лишний»; игры «Подскажи словечко», «Домашнее или дикое?», «Угадай по описанию»; сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». Двигательная. Игра малой подвижности «Зайка беленький сидит», подвижные игры «У медведя во бору», «Бездомный заяц», «Лиса и зайцы»; пальчиковая игра «Дикие животные».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Маленький гномик»; лепка «Разные рыбки», разукрашивание картинок животных.</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Скоро зима». «Дикие животные наших лесов», «Как животные готовятся к зиме?», «Поведение в транспорте».</p> <p>Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения,</p>	<p>Чтение сказки тат.нар.«Мужик и медведь».</p> <p>Слушание «Осень» муз. И. Кишко, сл. Т.Волгиной.</p>	<p>Викторина «Как зимуют звери».</p>

			<p>взрослым и сверстникам; склонен наблюдать;</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности:</p> <p>конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;</p> <p>– обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.</p>	<p>хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Покормите цыплят», «Когда это бывает?», «Не ошибись».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме; отгадывание загадок о животных; проблемная ситуация по теме «Как люди могут помочь животным».</p> <p>ПИД Тема «Выпаривание соли».</p> <p>Речевая. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование «По замыслу».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. В.Бианки «Готовятся к зиме», «Прячутся», «Белкина сушильня»; сказка «Зимовье зверей»; В.Степанов «Рукавицы для лисицы»; И.Пивоварова «Заяц».</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Основная часть					Вариативная часть	
Дата	Тематические недели	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога Планируемые результаты (Цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговые мероприятия
Общая тема на период 29 ноября - 10 декабря «Мы - помощники».						
29.11	«Что мы	«Социально-	Цели : помочь детям	Игровая. Игра «Поможем Федоре»	Подвижная	Развлечение

<p>– 03.12</p>	<p>умеем».</p>	<p>коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания.</p> <p>Целевые ориентиры: – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – способен к волевым усилиям; – достаточно хорошо владеет устной речью; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; – проявляет</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Мой дом». Дидактические игры: «Что для чего», «Что нужно для ремонта?» Двигательная. Подвижная игра «Найди свой гараж», «Карусели» Изобразительная. Рисование «Кто, в каком домике живёт», аппликация «Вырежи и наклей, какую хочешь постройку» Коммуникативная. Беседы: «Петрушка физкультурник», «О трудолюбии», «Что мы умеем», «Уроки Айболита», «Детские шалости с огнем», «Поведение в транспорте». Составление рассказов по картинкам (с изображением детей, выполняющих трудовые действия). Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд. Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП «Кукла собирается в гости к гномам», «Спрячь игрушки». ПИД «Стирка и глажение белья». Речевая. Чтение рус. народной сказки «Лисичка –сестричка и волк». Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование</p>	<p>игра «Цыплята и курица».</p> <p>Чтение «Вот какой рассеянный» С.Маршак.</p>	<p>«Вот, что мы умеем».</p>
--------------------	----------------	--	---	--	--	-----------------------------

			<p>предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо;</p> <p>– способен конструировать по собственному замыслу</p>	<p>«Гараж».</p> <p>Музыкальная. Игра-ситуация «Проворные дежурные»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки «Три поросенка» (англ., пер. С. Михалкова), «Федорино горе» К. Чуковский, ненецкая сказка «Кукушка».</p>		
06.12 – 10.12	«Помогаем взрослым».	<p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>Цели: воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.</p> <p>Целевые ориентиры: – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p>	<p>Игровая. Игра-ситуация «Делаем покупки» дидактическая игра «Кто скорее уберёт»; сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»</p> <p>Двигательная. Подвижная игра «Салки».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Снегурочка», лепка «Уточка».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Дежурство в уголке природы», «Как мы помогаем в детском саду», «Как мы помогаем дома», «Помощники на дороге».</p> <p>Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Умники и умницы». Наблюдения за трудом помощника воспитателя; рассматривание иллюстраций по теме.</p>	<p>Чтение «Как Маша стала большой».</p> <p>Слушание и пение колыбельной песни «Баю-бай», муз. М. Красина, сл. М. Чёрной.</p>	<p>Папка-передвижка «Как мы помогаем дома».</p>

				ПИД «Конденсация». <i>Речевая.</i> «Чтение и заучивание стихотворений о зиме». <i>Конструктивно-модельная деятельность.</i> Конструирование «Игрушки» из гофрированной бумаги. <i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение сказки «Колосок», стихотворение Е.Серова «Стирка», Ш.Перро «Красная Шапочка», М.Зощенко «Показательный ребёнок».		
--	--	--	--	--	--	--

Основная часть					Вариативная часть	
Дата	Тематические недели	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога Планируемые результаты (Цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговые мероприятия
Общая тема на период 13 – 30 декабря «Новый год».						
13.12 – 17.12	«В декабре, в декабре все деревья в серебре».	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,	Цели: организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы. Целевые ориентиры: – развита крупная и мелкая моторика; владеет основными	<i>Игровая.</i> Игра-ситуация «Зимние игры» дидактические игры: «Времена года», «Назови дерево», «Зима-лето». <i>Двигательная.</i> Двигательная игра-разминка «Догони!» игра-имитация «Движения птиц (голубей, синичек, воробьев, снегирей, уток, гусей, кур, петухов)); подвижная игра «Снежинки и ветер», «Найди жезл». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Наша нарядная ёлка»; аппликация «Бусы на ёлку». <i>Коммуникативная.</i> Наблюдение	Подвижная игра «Два мороза». Чтение сказки «Мороз и заяц». Чтение И.Суриков «Белый снег пушистый».	Выставка детских работ «Деревья зимой».

		<p>«Физическое развитие».</p>	<p>движениями; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – способен к волевым усилиям; следует социальным нормам; – обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности</p>	<p>«Деревья за окном»; рассматривание и обсуждение картин с зимним пейзажем. Беседы: «Первый месяц зимы», «Жизнь растений зимой», Беседа по ОБЖ «На реке зимой». «Осторожно: зимняя дорога».</p> <p>Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Чудесный мешочек», «Поставь такт же», дидактическая игра «Найди себе пару».</p> <p>Беседа «Почему растаяла Снегурочка?».</p> <p>Игровое упражнение «Поставь так же»; дидактическая игра «Найди себе пару» Рассматривание альбома «Зимушка-зима», сюжетных иллюстраций; отгадывание загадок о зимних явлениях природы.</p> <p>ПВД «Змей Горыныч о трех головах».</p> <p>Речевая. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование «Снегурочка» (оригами: коллективная работа – гирлянда).</p> <p>Музыкальная. Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (муз.П. И. Чайковского).</p>		
--	--	-------------------------------	---	---	--	--

				<i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение стихотворения А. Прокофьева «Стайка снегирей на ветках рябины...», С.Есенин «Поёт зима – аукает...», А.Барто «Снег сегодня белый, белый».		
20.12 – 30.12	«Кто придёт на праздник к нам?»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Цели: продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок). Целевые ориентиры: – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.	<i>Игровая.</i> Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномам»; дидактические игры: «Спрячь игрушки», «Сделаем бусы на ёлку», «Правила поведения». Словесные игры: «Что в мешке у деда Мороза», «Скажи наоборот». Сюжетно-ролевые игры: «Семья встречает Новый год», «Магазин новогодних игрушек». <i>Двигательная.</i> Подвижные игры: «Позвони в погремушку», «Два мороза», «Заморожу», «День и ночь». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Новогодние поздравительные открытки»; лепка «Девочка в зимней одежде». <i>Коммуникативная.</i> Беседы: «Путешествие в типографию», «Стайка снегирей на ветках рябины». Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!», «Новогодняя ёлка». Беседы: «Зимние забавы», «Скоро, скоро Новый год». Беседа по ПДД «Правила поведения». <i>Конструктивно-модельная деятельность.</i> Конструирование из лего-	Чтение И.Токмакова «Живи, ёлочка!». Чтение Л.Воронкова «Как ёлку наряжали». Слушание и пение «К нам приходит Новый год» муз. В.Герчик, сл.З.Петровой. Слушание и пение «Скоро Новый год» муз .И.Арсева, сл.В.Татарина.	Новогодний утренник. Выставка новогодних поделок.

				<p>конструктора «По замыслу».</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Разложи картинку», «Разложи фигурки по коробкам», «Покупаем игрушки для мишки», подвижная игра «День – ночь»; «Сон мишки», «Далеко-близко», «Собираем картинку».</p> <p>Опыт «Преобразование воды в лёд». Отгадывание загадок про новый год. Рассматривание сюжетных картинок о празднике.</p> <p>Просмотр мультфильма «Невеселые петарды».</p> <p>ПИД «Игра в школу».</p> <p>Речевая. «Звуковая культура речи: звук ш»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение С.Козлов «Как ёжик, ослик и медвежонок встречали Новый год», В.Усачёв «Новогоднее поздравление снеговика», заучивание З.Александрова «Шёл по лесу дед Мороз».</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Основная часть					Вариативная часть	
Дата	Тематические недели	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога Планируемые результаты (Цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговые мероприятия
Общая тема на период 10 января – 28 января «Зима».						

<p>10.01 – 14.01</p>	<p>«Что изменилось зимой?».</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>Цели: расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p> <p>Целевые ориентиры: – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – проявляет любознательность, задает вопросы; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; – может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; – проявляет интерес к участию в подвижных</p>	<p>Игровая. Игровая ситуация «Сон мишки», игровая ситуация «Играем с матрёшками» Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Бывает – не бывает», «Когда ты это делаешь?». Сюжетно-ролевые игры: «Кафе «Снежинка», «Строители».</p> <p>Двигательная. Подвижная игра с имитацией движений «Выпал беленький снежок», подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Снежная карусель», «Кто дальше бросит».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой»; аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»; лепка «Птичка». Рассматривание картин русских художников о зиме.</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Что мы знаем о зиме?», «Одежда людей зимой», «Труд людей зимой», «Звери и птицы зимой».</p> <p>Беседа по ПДД: «Поведение в транспорте».</p> <p>Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Играем с матрёшками», «Матрёшки гуляют», «Угадай, что изменилось», «Матрёшки слушают музыку».</p> <p>Презентация «Русская зимушка-зима»; Отгадывание загадок о зиме.</p> <p>Опыты: «Как снег превратился в</p>	<p>Чтение Г.Тукай «Зимний вечер» пер. С.Бобкова.</p>	<p>Физкультурное развлечение «Зимние забавы».</p>
--	--	---	---	--	--	---

			<p>играх и физических упражнениях; – способен к волевым усилиям.</p>	<p>водичку», «Разноцветный снег». ПИД «Лед-вода-пар». Беседа «Узнай всё о себе, воздушный шарик». Речевая. Чтение русской народной сказки «Зимовье» «Звуковая культуры речи: звук ж»; Конструктивно-модельная деятельность. «Пригласительный билет» (из бумаги); «Автобус» (из бумаги) Музыкальная. Исполнение песни «Зима» (муз.В. Карасевой, сл. Н. Френкель). Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение произведений: Я.Аким «Первый снег», О.Высотская «Пришла зима с морозами», В.Берестов «Снегопад», М. Познанской «Снег идет», И. Сурикова «Зима», С.Есенин «Поёт зима – аукает», В.Орлов «Почему медведь зимой спит», Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором..» (из поэмы «Мороз Красный нос»), заучивание З.Александрова «Ёлочка».</p>		
17.01 – 28.01	«Зимние виды спорта».	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,</p>	<p>Цели: знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой. Целевые ориентиры: – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности:</p>	<p>Игровая. Игровые упражнения: «Строим дорожки» «Когда это бывает» Сюжетно-ролевые игры: «Спорттовары», «Магазин полезных продуктов», «Поликлиника». Дидактические игры: «Отгадай вид спорта», «Зимние виды спорта», «Кому нужны эти вещи», «Четвёртый лишний». Двигательная. Имитация движений спортсменов (конькобежцев, лыжников...).</p>	Р.Валеева «Приходи, весна, скорей» пер. Е.Муравьёва.	<p>Викторина «Знатоки зимнего спорта».</p> <p>Зимний спортивный праздник «Зимняя спартакиада»</p>

		«Физическое развитие».	конструированию, изобразительной деятельности, игре.	<p>Подвижная игра «Зимние забавы»; Совместная игра «Едем на санях».</p> <p>Изобразительная. Рисование: «Развесистое дерево», «Нарисуй, какую хочешь игрушку»; аппликация «Автобус»; лепка «Вылепи, какое хочешь игрушечное животное».</p> <p>Разукрашивание раскрасок о зимних видах спорта.</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Кто любит спорт, тот здоров и бодр», «Как я катался на лыжах, коньках, санках», «Что такое Олимпиада».</p> <p>Беседы по ОБЖ «Осторожно – зимняя дорога»,</p> <p>Беседа по ПДД «Дидактическая игра «Дорога, транспортное средство, пассажир, пешеход».</p> <p>Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская.</p> <p>Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Строим дорожки», дидактическая игра «Чудесный мешочек», подвижная игра «Найди свой гараж»; «Когда это бывает», «Отгадай сколько».</p> <p>Презентация «Зимние виды спорта».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних видов спорта.</p> <p>Беседы: «Замечательный врач», «В гости к деду природоведу».</p> <p>ПИД «Царства льда, воды и пара».</p> <p>Речевая. Обучение рассказыванию по</p>		
--	--	------------------------	--	--	--	--

				картине «Таня не боится мороза», заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» Конструктивно-модельная деятельность. «Мышка» (из природного материала). Восприятие художественной литературы и фольклора. А.Барто «Зарядка», Л.Квитко «Лыжники», Н.Носов «На катке», Л.Толстой сказка «Праведный судья», Е.Коковкина «Рассказ Олимпионика», О.Чусовитина «Будущий хоккеист», Е.Инкона «Прыжки с трамплина», «Биатлон», сказка «Зимние игры».		
--	--	--	--	--	--	--

Основная часть					Вариативная часть	
Дата	Тематические недели	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога Планируемые результаты (Цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговые мероприятия
Общая тема на период с 31 января по 25 февраля «День защитника Отечества».						

<p>31.01 – 04.02</p>	<p>«Военные профессии, техника».</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>Цели: знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России.</p> <p>Целевые ориентиры: – обладает элементарными представлениями об истории Родины, государственных праздниках; – способен конструировать по собственному замыслу; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>Игровая. Сюжетно-ролевые игры: «Самолёты», «Столовая для солдат»; Дидактические игры: «Кому, что нужно», «Выложи из счётных палочек самолёт, корабль»; Словесная игра «Подбери определения».</p> <p>Дидактическая игра по ПДД «Назови одним словом».</p> <p>Двигательная. Игра «Маршируем, как солдаты». Подвижные игры: «Слушай сигнал», «Самолёты», «Меткие стрелки».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Украшение платочка», аппликация «Летающие самолёты» (коллективная композиция).</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Военные профессии», «Техника, которая помогает служить в армии». Рассмотрение моделей военной техники и фигурок военных разных родов войск на макете «Армия России».</p> <p>Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Спускаемся по ступенькам», «Покажи столько же». «Наш день».</p> <p>Игры на макете «Армия России».</p> <p>Отгадывание загадок о военной технике.</p> <p>Беседа «В мире стекла».</p>	<p>Подвижная игра «Стрелок».</p> <p>Чтение В.Бороздин «Звездолётчики»</p>	<p>Выставка рисунков, художественной литературы, поделок «Армия России».</p>
--	---	---	--	--	---	--

				<p>ПИД «Свойства веществ».</p> <p>Речевая. Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Мост» (из строительного материала).</p> <p>Музыкальная. Слушание песни «Бравые солдаты» (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения В. Малкова «Будем в армии служить», З.Александрова «Дозор», А.Беляев «Мой брат уехал на границу», разучивание О.Высотская «Слава армии».</p>		
07.02 – 18.02.	«Мы любим свою Родину».	<p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>Цели: воспитывать любовь к Родине; осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).</p> <p>Целевые ориентиры: – обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором живет,</p>	<p>Игровая. Сюжетно-ролевые игры: «Помогаю папе», «Моряки»; Дидактическая игра «Узнай военного по профессии».</p> <p>Двигательная. Подвижная игра «Найди свой домик» игровое упражнение «Сделаем столько же».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Девочка пляшет», «Украсим полоску флажками»; лепка «Хоровод»</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «О празднике день защитника Отечества», «Где мы живем?». Беседа по ОБЖ «Осторожно, гололёд».</p> <p>Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p>	<p>Чтение М.Джалиля «Мой пёс».</p> <p>Подвижная игра «Перепрыгни через ров».</p> <p>Чтение татарских народных сказок «Оч кыз», «Толке белэн каз» Рассмотрение картинок по сказкам.</p>	<p>Праздник «М.Джалиль – татарский поэт – герой».</p>

			<p>элементарными представлениями из области истории;</p> <p>– знает некоторые государственные праздники; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Делаем зарядку», «Ворота для мячей», «Разложи ленты», игра «Поручение»; «Письмо из Простоквашино», подвижная игра «Найди свой домик», дидактическая игра «Когда это бывает».</p> <p>«Рассматривание кролика», «Посадка лука»</p> <p>ПВД «Строение веществ».</p> <p>Речевая. «Звуковая культура речи: звук ч».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Записная книжка» (работа с бумагой)</p> <p>Музыкальная. Игра-ситуация «Хотим быть смелыми»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора Разучивание отрывка из стихотворения С. Маршака «Февраль»: «Поднимаясь, мчатся вдаль самолетов звенья...»; А.Митяев «Почему армия всем родная?»; А.Беляев «Хочу быть военным моряком», Б.Житков «На льдине».</p>		
21.02 – 25.02.	«Былинные герои».	<p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое</p>	<p>Цели: приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>Целевые ориентиры: – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской</p>	<p>Игровая. Сюжетно-ролевая игра «Госпиталь». ТРИЗ-игра «Если бы я был богатырём». Дидактическая игра «Когда это бывает».</p> <p>Двигательная. Русские народные игры «Ручеёк», «Змейка». Подвижная игра «Всадники». Подвижная игра «Найди свой домик»</p> <p>Изобразительная. Рисование</p>	<p>Беседа «Папы, дедушки – солдаты».</p> <p>Изготовление подарков ко Дню защитника Отечества.</p>	<p>Утренник, посвящённый Дню защитника Отечества.</p>

		развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; – развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями	«Красивая птичка». Аппликация «Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное». Коммуникативная. Рассматривание и обсуждение картины М. В. Васнецова «Три богатыря». Беседа «Кто такие былинные герои»; Беседа по ПДД «Дорожные знаки». Элементарная трудовая. Игра «Помощники» (поручения). Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд. Познавательно-исследовательская. Дидактическая игра «Собери богатыря в дорогу» (ознакомление с детальями костюма богатыря). Беседа «Наша Армия». Речевая. «Составление рассказов по картинке «На полянке». Конструктивно-модельная деятельность. «По замыслу» (из строительного материала). Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение былин о богатырях (на усмотрение воспитателя).		
Основная часть					Вариативная часть	
Общая тема на период 28 февраля – 04 марта «Неделя родного языка»						
Дата	Тематические недели	Интегрируемые образовательные	Цели деятельности педагога	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное	Итоговые мероприятия

		области	Планируемые результаты (Цели деятельности воспитанников)		составляющее	
28.02 – 04.03	«Неделя родного языка».	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Цели: продолжать знакомить с родным краем, родным языком; формировать начальные представления об истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Татарстан. Целевые ориентиры: – обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, элементарными представлениями о родном языке; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления	Игровая. Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Семья»; Дидактические игры: «Составь узор», «Домино». Двигательная. Подвижные игры: «Волк и ягнята», «Лисички и курочки», «Найди себе пару». Изобразительная. Рисование «Укрась свои игрушки» Лепка: «Мы слепили снеговиков». Коммуникативная. Беседы: «О городе Казань», «Татарские национальные блюда». «Урок вежливости». Беседа по ОБЖ «Если ты потерялся на улице». Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд. Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Степашка убирает игрушки», «Найди столько же», «Собери картинку». Просмотр татарских мультфильмов. Беседа «Мир комнатных растений» ПИД «Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной». Речевая. «Уроки вежливости». Конструктивно-модельная деятельность. «Будка для собаки» (из бумаги). Восприятие художественной	Беседа «Добрые и вежливые русские слова» <u>Д/и:</u> «Альпякы чны бизэ» Хороводные татарские народные игры «Ак калач», «Тубэт эй», «Утыр, утыр Мэликэ»	«Туган тел» көне.

			различных видов детской деятельности.	литературы и фольклора. Чтение сказки «Смышлёная ворона», пер. Л.Замалетдинова; А.Гаффар «Хвост»; А.Алиш «Бояка и Небояка»; Ш.Галиев «В автобусе?», пер. В.Башарова; Б.Рахмат «Асия», пер. Г.Абрамова.		
--	--	--	---------------------------------------	---	--	--

Основная часть				Вариативная часть		
Дата	Тематические недели	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога Планируемые результаты (Цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговые мероприятия
Общая тема на период 07 – 11 марта «8 марта».						
07.03 – 11.03	«Праздник мам и бабушек»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Цели: знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер), с флагом России. Целевые ориентиры: – обладает элементарными представлениями об истории Родины, государственных праздниках; – способен конструировать по собственному замыслу;	Игровая. Игра «Собери цветок из лепестков»; сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; Дидактическая игра «Все работы хороши»; Словесная игра «Назови маму ласково». Дидактическая игра по ПДД «Сломанный светофор». Двигательная. Подвижная игра «День и ночь». Игра «Добеги до корзинки, положи в корзинку овощ (фрукт)». Изобразительная. Рисование «Расцвели красивые цветы». Коммуникативная. Беседы: «Моя любимая мамочка», «Мамы всякие нужны, мамы разные важны». Элементарная трудовая. Изготовление подарков для мам и бабушек.	И.Токмакова «Мамин день», В.Берестов «Мамин день». «Мамочка моя» муз.А.Перескокова, сл.С.Антоновой. Изучение стихотворение на татарском языке “Бишек	Праздник, посвящённый Международному женскому дню.

			<p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Правильно пойдёшь, секрет найдёшь».</p> <p>ПИД «Воздух и его свойства».</p> <p>Речевая. «Готовимся встречать весну и международный женский день».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Цветы» из конфеток (оригами).</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки».</p> <p>Чтение стихотворений и рассказов о маме, бабушке, стихотворение В.Крючкова «Моя мама».</p> <p>Драгунский «Тайное становится явным»,</p>	ыры”	
--	--	--	--	---	------	--

Основная часть					Вариативная часть	
Дата	Тематические недели	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога Планируемые результаты (Цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговые мероприятия
Общая тема на период с 14 марта по 01 апреля «Знакомство с народной культурой и традициями»						
14.03 – 18.03	«Народная игрушка»	«Социально-коммуникативное развитие»,	Ц е л и : расширить представления о народной игрушке	Игровая. Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»; дидактическая игра «Разложи матрёшек по	Лепка «Татарское национальное	Папка – передвижка «Народная

		<p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>(дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <p>– проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;</p> <p>– демонстрирует устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>величине»; Словесная игра «Опиши игрушку».</p> <p>Двигательная. Подвижные игры: «Найди куклу», «Догони куклу».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Украсим платянице кукле», аппликация «Заюшка».</p> <p>Коммуникативная. Рассматривание дымковских игрушек;</p> <p>Беседы: «Народная игрушка», «Кто делает игрушку».</p> <p>Беседа по ОБЖ «Бездомные животные».</p> <p>Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская</p> <p>.Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Накроем стол для чаепития», «Постройте ребят по росту».</p> <p>Рассматривание иллюстраций с народными игрушками.</p> <p>Просмотр презентации «Народные куклы».</p> <p>Беседа «В мире пластмассы».</p> <p>ПВД «Воздух вокруг нас».</p> <p>Речевая. «Звуковая культура речи: звуки щ – ч».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>«Кормушка» (из бумаги).</p> <p>Музыкальная. Музыкальная игра «Кто быстрее возьмет игрушку» (латвийская народная мелодия).</p> <p>Восприятие художественной</p>	<p>блюдо чак-чак».</p> <p>Лепка «Дымковская лошадка».</p>	<p>игрушка».</p>
--	--	--	--	---	---	------------------

				<i>литературы и фольклора.</i> Чтение сказки «Заяц и ёж» братьев Гримм; А.Барто «Уехали»; С.Дрожжин «Улицей гуляет...»; В.Бианки «Подкидьш»; Л.Толстой «Хотела галка пить».		
21.03 – 25.03	«Фольклор (песни, потешки, сказки)».	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Цели: продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Целевые ориентиры: – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; – достаточно хорошо	<i>Игровая.</i> Сюжетно-ролевые игры: «В библиотеке», «Я – водитель». Дидактическая игра по ПДД «Угадайка». <i>Двигательная.</i> Музыкальная игра «Веселая карусель» (русская народная мелодия). <i>Изобразительная.</i> Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок», лепка «Слепи то, что тебе нравится». <i>Коммуникативная.</i> Игра-ситуация «Посиделки». Беседы: «Русские народные сказки». <i>Элементарная трудовая.</i> Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Посадим цветочки вдоль дорожки», «Посадим ёлочки в ряд», «Собери кубики и шарики в корзины». Беседа «В гостях у музыкального руководителя». ПИД «Водолаз Декарта». <i>Речевая.</i> Беседа «Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	Беседа «Добрые и вежливые русские слова». Чтение сказки «Лиса, волк и медведь».	Утренник «День птиц».

			владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания	<p>Конструктивно-модельная деятельность. «Птичка» (из природного материала).</p> <p>Музыкальная. Игры-ситуации «Зайцы и охотники», «В нашем оркестре».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки «Про Иванушку-дурачка», обр. М.Горького; потешка «Сидит, сидит зайка...», потешка «Кот на печку пошёл», заучивание «Идёт лисичка по мосту...».</p>		
28.03 – 01.04	«Народные промыслы».	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,	<p>Цели: знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла.</p> <p>Целевые ориентиры: – обладает развитым воображением; – обладает установкой на положительное отношение к миру, к разным видам труда, к разным людям и самому себе; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p>	<p>Игровая. Дидактическая игра «Что из чего сделано»; сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «В кафе». Настольно-печатные игры «Лото», «Профессии».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» аппликация: «Полёт ракет».</p> <p>Коммуникативная. Рассматривание альбомов: «Дымковская роспись», «Городецкая роспись»; Беседы: «Для чего человеку нужны руки?», «Народные промыслы». Беседа по ПДД «Железнодорожный транспорт».</p> <p>Элементарная трудовая. Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: Игровые</p>	Подвижная игра «Хитрая лиса».	Организация выставки «Декоративно-прикладное искусство». (литература, игрушки)
					Подвижная игра «Серый волк».	
					Рисование «Роспись доски» (городецкая роспись).	
					«Нарисуй любой национальный костюм».	

			<p>– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>упражнения: «Разложи предметы по форме», «Прилетели бабочки». «Поручение».</p> <p>Игра «Дымковские красавицы» Беседа «В гости к хозяйке луга».</p> <p>Речевая .«Составление рассказов по картине».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>«По замыслу» (из строительного материала).</p> <p>Музыкальная. Исполнение хоровода по мотивам русской народной песенки «Вейся ты, вейся, капуста, завивайся, белая!»; «Танец с ложками» под русскую народную мелодию.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение русских народных потешек «Идет Кузьма из кузницы...», «Иголка, иголка...», «Иван, Иван, вырывай бурьян...»; чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?».</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Основная часть					Вариативная часть	
Дата	Тематические недели	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога Планируемые результаты (Цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговые мероприятия
Общая тема на период 04 апреля – 29 апреля «Весна».						

<p>04.04 – 08.04</p>	<p>«Что изменилось весной?»</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>Цели: расширять представления о весне; развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Целевые ориентиры: – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; – проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; – у ребенка сформированы умения навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Игровая. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в весну», «Ателье по пошиву одежды». Дидактические игры: «Расскажи, что на картинке», «Что бывает весной». Игра «Назови признаки весны».</p> <p>Двигательная. Музыкальная игра «Ловишки» (русская народная мелодия). Подвижная игра «Бездомный заяц». Подвижная игра по ПДД «Собери светофор».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц», лепка: «Козленочек».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Пришла весна-красна», «Кто больше всех радуется весне».</p> <p>Элементарная трудовая. Поручение «Уборка мусора с участка». Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Строим игровую площадку», «Прыгаем близко, прыгаем далеко». Рассматривание иллюстраций и картин о весне. Опыт «Растопим снег, потрогаем воду». Беседа «Путешествие в прошлое кресла». ПИД «Плавание тел. Изготовление корабля».</p>	<p>Заучивание наизусть Г.Тукай «Как время зовётся?», пер. В.Лунина.</p>	<p>Развлечение «Пришла весна красная».</p>
------------------------------	---------------------------------	---	---	---	---	--

				<p>Речевая. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича...»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Зайчик» (из бумаги).</p> <p>Музыкальная. Игра-ситуация «Весна стучится в окна».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна», Е.Яниковская «Давайте встречать весну», потешка «Иди весна, иди красна», А.Майков «Подснежники».</p>		
11.04 – 15.04	«Мы бережём природу»	<p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>Цели: расширить представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Целевые ориентиры: – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые</p>	<p>Игровая. Дидактические игры: «Правила поведения на природе», «Летают, прыгают, бегают», «Да и нет», «Зимующие и перелётные». Игра-ситуация «Мы увидели мусор в лесу». Сюжетно-ролевые игры: «Космонавты», «Я - водитель».</p> <p>Двигательная. Игра – соревнование «Кто быстрее соберёт мусор».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Сказочный домик-теремок», аппликация: «Украшь салфеточку». Раскраски на тему «Птицы».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Лес – богатство и краса!», «Что такое природа». Беседа «Как вести себя в лесу».</p> <p>Беседа по ОБЖ «Как вести себя в лесу».</p> <p>Элементарная трудовая. Поручение «Уборка мусора с участка». Дежурство в уголке природы;</p>	Беседа «Деревья родного края».	Выставка рисунков «Природа глазами ребёнка».

			<p>для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: «Поездка на праздник сказок», «Найди себе пару». Экскурсия в парк. Просмотр презентации «Экологические знаки». Рассматривание иллюстраций и картин о весне.</p> <p>«Поможем Незнайке вылепить посуду».</p> <p>ПВД «Термометр»</p> <p>Речевая. «Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Ракета» (оригами).</p> <p>Музыкальная. Игра с пением «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. В. Кукловской, пер. с укр. Т. Волгиной).</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение А.Фет «Уж верба вся пушистая», З.Александрова «Салют весне», заучивание А.Плещеев «Уж тает снег», Чтение Г.Ладонщиков «Весна».</p>		
18.04 – 22.04	«Труд весной».	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-	<p>Цели: формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада,</p>	<p>Игровая. Этюды «Сажаем деревце», «Белим деревья».</p> <p>Дидактические игры: «Угадай, что лишнее», «Времена года». Словесная игра «Кто больше назовет весенних признаков».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Субботник в детском саду», «Путешествие в</p>	Чтение С.Есенин «Белая берёза».	Субботник.
					Заучивание Е.Серов «Одуванчик».	

		<p>эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>в цветнике.</p> <p>Целевые ориентиры:</p> <p>– проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности:</p> <p>конструированию, изобразительной деятельности, игре;</p> <p>– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;</p> <p>– предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств</p>	<p>весну».</p> <p>Двигательная. Подвижная игра «Гори, гори ясно».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Моё любимое солнышко», лепка: «Зайчики на полянке». Рассматривание картины И.Левитана «Весна – большая вода».</p> <p>Коммуникативная. Беседы: «Как трудятся люди весной», «О первоцветах».</p> <p>Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «Труд людей весной».</p> <p>Беседа по ПДД «Сигналы светофора».</p> <p>Элементарная трудовая. Поручение «Уборка мусора с участка». Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП:</p> <p>Игровые упражнения: «Письмо от волшебника», «найди фигуру», «Продолжи ряд»</p> <p>Наблюдение в окно «Взрослые трудятся на огороде».</p> <p>«Мой город (посёлок)».</p> <p>ПДД «Нагревание проволоки».</p> <p>Речевая. «Обучение рассказыванию: работа с картиной и раздаточными картинками».</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>«Вагон» (из бумаги).</p>		
--	--	---	---	---	--	--

				<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i> . Чтение Е.Баратынский «Весна, весна» (в сокращении), потешка «Солнышко-ведрышко», сказка «Лиса лапотница» обр. В.Даля.		
25.04 – 29.04	«День рождения Тукая».	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Цели: познакомить детей с жизнью и творчеством татарского поэта Г.Тукая. Целевые ориентиры: – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности – проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;	<i>Игровая.</i> Игровая ситуация «Весна пришла». Дидактическая игра «Собери узор». Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Библиотека». <i>Двигательная.</i> Татарские народные игры: «Тимербай», «Хлопушки». Подвижная игра по ПДД «Собери светофор». <i>Изобразительная.</i> Рисование «Твоя любимая кукла», аппликация «Загадки». Коммуникативная. Беседы: «Г.Тукай – детский писатель», «О чём нам рассказывают книги Г.Тукая». Беседа по ОБЖ «Опасные растения». <i>Элементарная трудовая.</i> Поручение «Уборка мусора с участка». Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд. <i>Познавательно-исследовательская.</i> Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: Игровое упражнение: «весна пришла». «Найди ошибку» Просмотр мультфильмов по мотивам произведений Г.Тукая. «Экологическая тропа весной» ПИД «Иванушка и молотильные	Чтение Г.Тукай «Четыре времени года»; Сказка Г.Тукай «Водяная»; Аппликация «Укрась тюбетейку»	Праздник «День рождения Габдуллы Тукая».

				яблоки» Речевая. «Заучивание стихотворений» Конструктивно-модельная деятельность. «По замыслу» (из природного материала). Восприятие художественной литературы и фольклора. В.Осеева «Сороки»; Сказка «Два лентяя»; М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный».		
--	--	--	--	---	--	--

Основная часть					Вариативная часть	
Дата	Тематические недели	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога Планируемые результаты (Цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговые мероприятия
Общая тема на период 03 мая – 06 мая «День Победы».						
03.05 – 06.05	«Праздник День Победы»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое	Цели: рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к ветеранам войны. формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны.	Игровая. Дидактическая игра по ПДД «На суше и на море». Сюжетно-ролевые игры: «На корабле», «Лётчики». Дидактические игры: «Определи роды войск», «Разрезные картинки». Двигательная. Подвижные игры: «Переправа», «Мы солдаты». Игра «На параде» Изобразительная. Рисование «Дом, в котором ты живешь» «Празднично украшенный дом». Лепка: «Чашечка». Коммуникативная. Беседы:	Чтение Р.Валева «День Победы».	Праздник, посвященный «Дню Победы».

		развитие».	<p>Целевые ориентиры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – демонстрирует интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм; – демонстрирует интерес к информации, которую получает в процессе 	<p>«Защитники нашей Родины», «Великий праздник День Победы».</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме.</p> <p>Элементарная трудовая. Поручение «Уборка мусора с участка». Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательная-исследовательская. Рассматривание иллюстраций о войне, героях ВОВ.</p> <p>Экскурсия к вечному огню.</p> <p>«Путешествие в прошлое одежды».</p> <p>ПИД «Письмо к дракону».</p> <p>Речевая. «День Победы».</p> <p>Музыкальная. Музыкальная игра «Самолеты» (муз.М. Магиденко).</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>«Флажки» (из бумаги);</p> <p>«Двухэтажный дом» (из бумаги).</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Слушание стихотворения П. К. Воронько «Лучше нет родного края», Л.Кассиль «Почему армия родная», С.Баруздин «Шёл по улице солдат», Т.Белозёрова «Праздник Победы».</p>		
--	--	------------	--	--	--	--

Основная часть					Вариативная часть	
Дата	Тематические недели	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога Планируемые	Содержание и виды детской деятельности	Этнокультурное региональное составляющее	Итоговые мероприятия

			результаты (Цели деятельности воспитанников)			
Общая тема на период 10 – 31 мая «Лето».						
10.05 – 13.05	«Что изменилось летом?»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».	Цели: расширить представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Целевые ориентиры: – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность	Игровая. Игра с пением «Огородная-хороводная» (муз.Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой). Игра-импровизация «Как хозяйка лук сажала» [2, с. 109–110] Дидактические игры: «Найди названный предмет», «Наоборот». Словесная игра «Кто больше назовет летних признаков». Сюжетно-ролевые игры: «Строители», «Почта». Изобразительная. Приложение: «Нарядные бабочки». рисование «Самолёты летят сквозь облака» Коммуникативная. Беседы: «Пришло лето красное», «Почему мы любим лето». Беседа по ПДД «На улицах нашего города. Рассматривание и обсуждение картинок с изображением летнего пейзажа. Элементарная трудовая . Дидактическая игра «Что нужно для работы в огороде?». Поручение «Уборка мусора с участка». Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд. Познавательно-исследовательская. Игры, игровые упражнения и ситуации по ФЭМП: Беседа «Признаки лета».	Чтение А.Рашит «Солнечный край», пер.С.Малышева Чтение М.Джалиль «Храбрый заяц». Н.Сладков «Медведь и солнце».	Развлечение «Мы любим играть».

				<p>Рассматривание картин на летнюю тематику. «Мой любимый плотник» Речевое. Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ» Конструктивно-модельная деятельность. «Тележка» (из бросового материала); Музыкальная. Игра-ситуация «Сады цветут» [2, с. 117–118]. Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение сказки «Красная Шапочка» Ш.Перро; Ю.Мориц «Песенка про сказку».</p>		
16.05 – 20.05	«Летние виды спорта».	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».</p>	<p>Цели: знакомить с летними видами спорта; развивать двигательные умения; воспитывать положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни. Целевые ориентиры: – владеет в соответствии с возрастом основными движениями; – проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; – ориентируется в пространстве детского сада; – проявляет интерес к</p>	<p>Игровая. Дидактическая игра «Назови вид спорта». Сюжетно-ролевая игра «Мы – спортсмены». Двигательная. Игра «Едем на велосипеде»; двигательное упражнение «Кто быстрее доплывет до берега» (выполнение имитационных движений) Изобразительная. Рисование «Нарисуй картинку про весну». Лепка: «Лепим угощение» Коммуникативная. Беседа «Спорт – это здоровье». Дидактическая игра «Что нужно спортсменам?». Беседа по ОБЖ «Препятствия и опасности». Элементарная трудовая. Поручение «Уборка мусора с участка». Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд. Познавательно-исследовательская.</p>	Беседа «Край мой – Татарстан».	Физкультурное развлечение «На весенней поляне».

			<p>участию в подвижных играх и физических упражнениях; – проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением спортсменов (летние виды спорта). Отгадывание загадок про летние виды спорта. ПИД «Незнайка и мороженое» Речевая. «Прощаемся с подготовишками». Конструктивно-модельная деятельность. «По замыслу» (из бумаги); Музыкальная. Игра-ситуация «Плаваем, ныряем». Восприятие художественной литературы и фольклора. С.Маршак «Про всё на свете», Н.Сладков «Неслух», С.Маршак «Мяч», басня Л.Толстой «Отец приказал сыновьям...», наизусть «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер И.Токмаковой.</p>		
23.05 – 31.05	«Как вести себя в лесу».	<p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>Цели: формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p> <p>Целевые ориентиры: – проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; – проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;</p>	<p>Игровая. Игра-путешествие «В лесу». Дидактические игры: «Какой, какая, какое», «Назови одним словом». Словесная игра «Составь предложение». Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».</p> <p>Двигательная. Этюды «Лесные звери». Подвижная игра «Догони бабочку».</p> <p>Изобразительная. Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» аппликация «Красная шапочка»</p> <p>Коммуникативная. Беседа «Правила поведения в лесу».</p> <p>Элементарная трудовая. Поручение</p>	<p>Беседа «Цветы, трава, насекомые на лужайке».</p> <p>Дидактическая игра «Детки, с какой ветки?».</p> <p>Чтение Г.Зайнашева «Наш весёлый сабантуй».</p>	<p>Выставка на тему «Лес – наше богатство».</p>

			<p>– проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения;</p> <p>– проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм;</p> <p>– активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми</p> <p>– у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>«Уборка мусора с участка». Дежурство в уголке природы; элементарный бытовой труд, поручения, хозяйственно-бытовой труд.</p> <p>Познавательно-исследовательская. Рассматривание альбома «Лето». Отгадывание загадок о насекомых, животных леса. Экскурсия на луг.</p> <p>Речевое. «Литературный калейдоскоп»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. «Рыбка» (оригами).</p> <p>Музыкальная. Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки»</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Чтение стихотворения А. Прокофьева «Березка», В. Драгунский «Тайное становится явным», Д.Самойлов «У слонёнка день рожденья», наизусть Л.Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...».</p>	
--	--	--	---	---	--

3. Системы мероприятий в рамках физкультурно-оздоровительного направления деятельности ДОУ

Основные цели и задачи

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Содержание психолого- педагогической работы в средней группе

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Таблица 5

2. Модель оздоровительных мероприятий детей ДОУ:

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
<i>Младший дошкольный возраст</i>	
Прием детей на крыльце на участке ДОУ	Ежедневно, до t -15 * С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6 – 10 мин
Воздушно-температурный режим:	Ежедневно

- в группе	t22 – 24 °С
- в спальне	t19 – 20 °С.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5 – 10 мин, t до 14 – 16 * С
Одежда детей в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40 – 60 мин

Режимы двигательной активности детей в средней группе:

Таблица 6

Формы организации	Младший возраст	
	Средняя группа	
Совместная двигательная деятельность	8 ч в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 мин	
После сонная гимнастика	5-8 мин	
Подвижные игры	не менее 2-4 раза в день	
	10-15 мин	
Спортивные игры	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю	
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно по подгруппам и индивидуально	
	10 мин	
Физкультурные занятия	3 раза в неделю	
	20 мин	
Музыкальные занятия (часть занятия)	2 раза в неделю	
	5 мин	
Двигательные игры под музыку	10-15 мин 1 раз в неделю	
Спортивные развлечения	1 раз в месяц	
	20 мин	
Спортивные праздники	2 раза в год	

	20-25 мин
День здоровья	1 раз в месяц
Неделя здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами

**ДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:
Система закаливающих мероприятий**

Таблица 7

№	Оздоровительные мероприятия	средняя
1	Утренний прием детей на воздухе	+
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Босохождение	+
5	Пробежка по пуговичному, массажному коврику, ребристой доске и т.д.	+
6	Игры с водой	+
7	Умывание прохладной водой	+
8	Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	+
9	Прогулка 2 раза в день	+
10	Коррекционная гимнастика	+
11	Сон без маечек	+
12	Соблюдение воздушного режима	+
13	Проветривание помещений	+
14	Световой режим	+
15	Упражнения после сна (в постели) с элементами дыхательной гимнастики;	+
16	Воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;	+
17	Влажное обтирание рук, шеи, груди,	+
18.	После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.	+

В группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, утренний фильтр, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; у медсестры ведется «Папка здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития,

данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов.

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей. В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется у медицинского работника «Папка здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов.

Лечебно–профилактические и оздоровительные мероприятия в ДОУ

Таблица 8

Профилактические прививки	Утренний прием на воздухе в теплое время года.
Санитарное состояние в группах и в ДОУ	Облегченная форма одежды.
Гимнастика для глаз	пальчиковые игры
Режим проветривания и кварцевания	Ходьба босиком по массажным дорожкам в спальне до и после сна
Витамиотерапия	Обширное умывание в теплое время года.
Дыхательная гимнастика	Профилактика плоскостопия на массажных дорожках.
Чесночно-луковая ароматерапия.	Витамиотерапия на осенне-зимний период года для профилактики заболеваний (по графику)
Мероприятия по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы	Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей
Воздушные ванны.	Песочная терапия для ладоней рук и стопы ног.
Профилактика сколиоза с помощью спец. упр.	Занятия с детьми в группе здоровья
Культурно-гигиенические процедуры	Организация системы двигательной деятельности детей
Утренний фильтр в группах раннего возраста	Игры на эмоциональное равновесие детей.

Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, проводятся диспансеризация детей узкими специалистами: окулист, хирург, отоларинголог, невропатолог, эндокринолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, дают рекомендации родителям.

Деятельность сотрудников в осуществлении физкультурно-оздоровительной работы

Таблица 9

Наименование должности	Содержание деятельности
Заведующий	<p>Создает необходимые условия для укрепления здоровья детей, для обеспечения их питанием. Обеспечивает выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>Обеспечивает медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий. Отвечает за проведение ремонта.</p> <p>Проводит обучение и инструктаж по технике безопасности.</p>
медсестра	<p>Осматривает детей во время утреннего приема.</p> <p>Организует и контролирует проведение всех физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах. Осуществляет контроль за режимом дня.</p> <p>Оказывает доврачебную помощь. Наблюдает за динамикой физического развития детей.</p> <p>Проверяет организацию питания в группах.</p> <p>Следит за санитарным состоянием пищеблока и групповых комнат и других помещений учреждения. Проводит санитарно-просветительскую работу среди сотрудников детского сада и родителей.</p> <p>Следит за качеством приготовления пищи.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Способствует развитию эмоциональной сферы ребенка.</p> <p>Проводит музыкальные игры и хороводы с детьми.</p> <p>Занимается развитием движений детей на музыкальных занятиях и в свободное от занятий время. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, досугов, праздников.</p>
Воспитатели Инструктор по физическому воспитанию	<p>Проводят утреннюю, пальчиковую гимнастику, гимнастику после сна, физкультурные занятия, досуги, физкультминутки, подвижные игры, спортивные упражнения, индивидуальную работу по развитию движений, закаливающие мероприятия.</p> <p>Соблюдают режим дня.</p> <p>Следят за здоровьем детей и их эмоциональным состоянием, информируют об этом медицинскую сестру, заведующего</p> <p>Следят за температурным режимом, искусственным освещением, одеждой детей.</p> <p>Проводят диагностику двигательных навыков совместно со старшим воспитателем.</p> <p>На педагогических советах отчитываются о состоянии физического развития детей и проведении закаливающих мероприятий.</p>

	Проводят просветительскую работу среди родителей и детей.
Педагог-психолог	Сопровождение психического развития детей, отслеживание детей с проблемами в развитии и своевременная ранняя помощь детям и родителям. Цель работы педагога-психолога – сделать жизнь ребенка в условиях ДОО удобной, комфортной, прежде всего с точки зрения детской психики, общих и индивидуальных особенностей ее развития.
Младшие воспитатели	Организуют проветривание группы, спальни, приемной, туалета. Соблюдают санитарно-гигиенические требования при мытье посуды, уборке в групповых комнатах. Оказывает помощь воспитателю в закаливающих и оздоровительных мероприятиях
Завхоз	Обеспечивает правильную работу вентиляционных установок. Своевременно производит замену постельного белья. Регулирует тепловой и воздушный режим детского сада. Следит за состоянием оборудования, здания, помещений, территории во избежание травмоопасных ситуаций. Контролирует соблюдение правил противопожарной безопасности.
Повар	Своевременно готовит пищу в соответствии с режимом детского сада. Проводит доброкачественную кулинарную обработку продуктов. Обеспечивает строгое соблюдение срока реализации и условий хранения продуктов.
Дворник	Содержит в чистоте участок детского сада и подходы к нему. Своевременно убирает снег и сосульки с крыши. Следит за состоянием ограждения территории детского сада.
Сторож	Следит за дежурным освещением. Отвечает за противопожарную безопасность охраняемого здания.

4. КОРРЕКЦИОННАЯ И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1. Обеспечение коррекции, нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Инклюзивное образование— обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в ДОО, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, медсестра, психолог, физ.инструктор, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ (ограниченными

возможностями здоровья) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
 - ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
 - развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область

«Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

- Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область

«Физическое развитие»

- Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»

Данная программа предусмотрена для работы с детьми от 3 до 7 лет в рамках дошкольных образовательных учреждений.

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Таблица10

Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающие занятия:

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории.

Возраст	Количество детей в группе	Время занятия
4-5 лет	6-7 человек	20 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

3 – 4 года – восприятие;

4 – 5 лет – восприятие, эмоциональная сфера;

5 – 6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
4. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа:

Включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями детей - участников программы:

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

5. Особенности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: с семьями воспитанников, с будущими родителями.

Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ОУ на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы ОУ, направленной на физическое, эстетическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями

Таблица 11

ДАТА	ТЕМЫ И ЦЕЛИ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
	Наглядная пропаганда «Уголок для родителей».	Оформления стенда	Воспитатели

<p>СЕНТЯБРЬ</p>	<p>Цель: ознакомление родителей с задачами воспитания и обучения детей в средней группе. «Безопасное поведение на улице и в транспорте». Цель: реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка ПДД на улице и в транспорте. «Характеристика и воспитания детей 5-го года жизни» Цель: познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. «Осень золотая в гости к нам пришла». Цель: привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. «Коронавирус в мире: что должны знать родители». Цель: дать понять что, вакцина надёжная защита от гриппа.</p>	<p>Папка-передвижка Родительское собрание в форме круглого стола Оформление альбома Информация в уголок здоровья</p>	<p>Волкова Х.Х. Воспитатели Родители Воспитатели Родители Мишина М.В.</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>	<p>«Детские страхи». Ц е л ь : познакомить с причинами, механизмом и путями возникновения и развития различных страхов у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детских страхов «Татарча өйрәнбез». Уртанчылар төркеме ата-аналарын УМКга кәргән эш дәфтәрләре һәм эшчәнлекләренә оештырылуы белән таныштыру. «Какое место занимает физическая культура в вашей семье». «Осень в гости просим». Цель: побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. «Как одевать ребенка осенью?». Цель: дать родителям понять, что одежда у ребенка должна быть комфортной, удобной и правильно подобрав по погоде. «Роль музыки в вашей семье»</p>	<p>Консультация Консультация Анкетирование Музыкальное развлечение Папка-передвижка Анкетирование</p>	<p>Волкова Х.Х. Шайхисламова Г.Т. Воспитатели Муз.работник Воспитатели Мишина М.В. Шуркин А.А. Муз. Работник</p>
	<p>«О детском травматизме. Опасности на дороге». Цель: научить правилам поведения на дороге обязанность каждого взрослого. «О правильной осанке детей». Советы родителям об организации дома условий, предупреждающим образованием неправильной осанки «В гости мамы к нам пришли». «Сембелә» Цель: Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада</p>	<p>Папка передвижка Консультация - практикум Развлечения Праздник</p>	<p>Воспитатели Воспитатели Муз.работник Шайхисламовна Г.Т. татар теле тәрбиячесе</p>

<p>НОЯБРЬ</p>	<p>Кормушки своими руками». Цель: привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива. <i>«День открытых дверей».</i> <i>«Расскажите о своем ребенке»</i> <i>«Детские самодельные шумовые и музыкальные инструменты, значение их использования на музыкальных занятиях»</i></p>	<p>Акция</p> <p>Проведения ООД Анкетирование Консультация</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители Воспитатели Валиулин Ф.Ф. Педагог-психолог Шуркин А,А. Муз. Работник</p>
<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p><i>«Роль книги в речевом развитии детей»</i> Цель: формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое. <i>« Встречаем Новый год».</i> Цель: дать советы родителям, как организовать и провести Новогодний праздник дома. «Чудесный праздник Новый год». Цель: приобщение родителей к участию в подготовке к новомуднему утреннику, украшение группы. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике, «Чем занять ребенка дома в праздники?» Цель: дать понять , что время, потраченное на общение с ребенком, вознаграждает нас, взрослых, глубокой детской привязанностью. «Берегите ель!». Цель: обратить внимание людей на массовую незаконную порубку деревьев в предновогодний период.</p>	<p>Выставка</p> <p>Папка – передвижка</p> <p>Новогодний утренник</p> <p>Консультация</p> <p>Акция</p>	<p>Воспитатели Родители</p> <p>Волкова Х.Х.</p> <p>Воспитатели Родители Муз.работник.</p> <p>Мишина М..В.</p> <p>Воспитатели Родители</p>

<p>ЯНВАРЬ</p>	<p><i>«Насколько вы внимательны к своему ребенку».</i> <i>«Безопасность ребенка».</i> Цель: сохранение жизни и здоровья детей; формирование у родителей чувство ответственности за безопасность своего ребенка; педагогическое просвещение родителей по теме собрания. <i>«Спорт и здоровье. Борьба за здоровую семью».</i> Цель: выявить факторы, влияющие на здоровья детей; донести до родителей, что разумное здоровое питание – это составляющие здорового образа жизни. <i>«Что мы делаем зимой».</i> Цель: зимний период дает возможность стимулировать интерес детей и взрослых к совместной деятельности (игры, забавы, эксперименты и т. д.) и позволяет устанавливать причинно – следственные связи.</p>	<p>Тест</p> <p>Родительское собрание в форме практикума</p> <p>Консультация.</p> <p>Папка-передвижка</p>	<p>Валиулин Ф.Ф. Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели Родители</p> <p>Мишина М..В.</p> <p>Волкова Х.Х.</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p><i>«Ребенок и компьютер: за и против».</i> Цель: распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере. <i>« Мой папа – самый лучший».</i> Цель: приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. <i>«Роль отца в воспитании ребёнка»</i> Цель: информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка. <i>«Игровая деятельность дошкольника».</i> Ц е л ь : дать родителям знания о разнообразии игр детей 4–5 лет, рекомендации по организации игровой среды дома. <i>«Фольклор и народ».</i></p>	<p>Памятки</p> <p>Физкультурное развлечение</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Круглый стол</p> <p>Консультация</p>	<p>Мишина М.В.</p> <p>Воспитатели Родители Муз.работник.</p> <p>Волкова Х.Х.</p> <p>Воспитатели</p> <p>Шайхсламовна Г.Т. татар теле тәрбиячесе</p>

<p>МАРТ</p>	<p>«Мама, мамочка, мамуля» Цель: демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.</p> <p>«День 8 марта» “Науруз” Цель: развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Знакомить детей и родителей с национальным праздниками и традициями татарского народа.</p> <p>«Нравственное отношение в семье и в детском саду» Цель: совместно с родителями осмыслить нравственные ценности; провести тренинг навыков нравственного отношения к людям и адекватной оценки себя и других;</p> <p>«Использование развивающих игр в работе с детьми, по развитию художественно-творческих способностей». Цель: расширение педагогического кругозора в развитии художественно-творческих способностей воспитанников в ДОУ и дома</p>	<p>Конкурс рисунков</p> <p>Утренник Праздник</p> <p>Папка - передвижка</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели Родители Муз.работник Шайхсламовна Г.Т. татар теле тәрбиячесе Мишина М.В.</p> <p>Волкова Х.Х.</p>
<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>«Воспитываем добротой». Цель: познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p> <p>«Г.Тукай безнең кәңәлләрдә». Цель: познакомить родителей, с жизнью и творчеством татарского поэта Г. Тукая</p> <p>«Сделаем скворечник своими руками». Цель: привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p> <p>«Дисциплина на улице – залог безопасности». Цель: знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p>	<p>Родительское собрание в форме круглого стола</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Семейная акция</p> <p>Консультация</p>	<p>Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели Шайхсламовна Г.Т. татар теле тәрбиячесе</p> <p>Воспитатели Родители</p> <p>Мишина М.В.</p>
<p>МАЙ</p>	<p>«День именинника!» (ко Дню семьи - 15 мая). Цель: оплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить положительные эмоции от встречи.</p> <p>«Сбережем родную природу». Цель: поговорить с родителями о воспитании любви к природе, о правилах поведения в природе.</p> <p>«Чистая земля» «Как организовать летний отдых детей» Цель: познакомить родителей с летним отдыхом детей. Игры, купание, поездки и т.д.</p> <p>«Что вы ждете от детского сада в будущем году?». Цель: выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада</p>	<p>Развлечение</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Акция</p> <p>Консультация:</p> <p>Анкетирование</p>	<p>Воспитатели Родители</p> <p>Мишина М.В.</p> <p>Воспитатели Родители Волкова Х.Х.</p> <p>Воспитатели Родители.</p>

6. Взаимодействие ДОУ с социумом

Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциации позволили спланировать организовать совместную работу учреждения с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- культурно-общественные учреждения: детская библиотека;
- медико-оздоровительные организации: поликлиника.

План взаимодействия учреждения с социумом

Таблица 12

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> ▪ сохранение и укрепление здоровья детей, оказание лечебно-профилактической помощи детям; ▪ углубленный осмотр детей врачами-специалистами 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение прививок ▪ осмотр детей врачом - педиатром ▪ закаливающие процедуры ▪ наблюдение за детьми в период адаптации ▪ ведение индивидуальных листов здоровья
«Детская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приобщение детей к культуре чтения художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выездные выставки новинок детской художественной литературы ▪ обзорные экскурсии ▪ тематические встречи викторины
ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> ▪ профилактика детского дорожно-транспортного травматизма 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные профилактические мероприятия (занятия, развлечения, конкурсы «Зелёный огонёк»)
ДОУ посёлка	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Обмен передовым педагогическим опытом ▪ обеспечение современного качества, доступности и эффективности образования. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Семинары, открытые мероприятия, профессиональные конкурсы.
ЦВР	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развитие системы дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой, свободной и ответственной личности. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ конкурсы

--	--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Комплекс условий реализации Программы

1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 13

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
2	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	Вариативность	Вариативность среды предполагает:

		- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

1.2 Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ

Таблица 14

Вид помещения. Функциональное использование	Примерное оснащение
Групповая комната: Сюжетно-ролевые игры. Самообслуживание. Трудовая деятельность. Самостоятельная творческая деятельность. Ознакомление с природой Ознакомление с историей, бытом, традициями татарского народа.	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Ноутбук • Книжный уголок. • Уголок для изобразительной детской деятельности. • Альбомы, цветные карандаши, краски, бросовый материал, предметы народно-прикладного искусства. • Игровая зона. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека» • Уголок природы Физкультурный уголок • «Строительная мастерская» Конструкторы различных видов, строительный материал. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Уголок познавательно – исследовательской деятельности «Территория познания» Уголок природы Театрализованный уголок Уголок безопасности (ПДД) «Краеведческий уголок» «Туган жирем Татарстан»
Спальное помещение:	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель.

Дневной сон. Гимнастика после сна	<ul style="list-style-type: none"> •Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д. • шкафы для пособий
Раздевальная комната: информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафчики для одежды •Скамейки <p>Информационный уголок.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выставки детского творчества. •Наглядно-информационный материал для родителей.
Участки Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность Экспериментальная деятельность	<p>Прогулочные площадки для всех возрастных групп</p> <p>Игровое, функциональное оборудование</p> <p>Физкультурная площадка</p> <p>Огород, цветники</p>

**Содержание уголков «Туган жирем Татарстан»
Средняя группа (4-5 лет)**

Таблица 15

Татарская	Русская
Ознакомление с культурой народов Поволжья	
1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).	1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).
2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).	2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации).
3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).	3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир).
4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).	4. Информационный материал о Татарстане, России. Иллюстративный материал о Москве. (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры).
5. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	5. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.	6. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям писателей.
7. Портреты татарских детских писателей по программе: Г. Тукай, А. Алиш, М. Жәлил һ. б.	7. Портрет Г. Тукая.

<p>8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау.</p>	<p>8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау.</p>
<p>9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры).</p>	<p>9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например: 1. «Составь узор на салфетке» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент).</p>
10. Шаблоны и трафареты.	10. Шаблоны и трафареты.
Закрепление пройденного материала УМК	
Материалы	Материалы
по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 4-5 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	по обучению русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-5 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по- татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.
1. CD – диск «Туган телдә сөйләшәбез» 4-5 лет.	1. CD – диск «Татарча сөйләшәбез» к проекту «Минем өем» - «Мойдом».
2. Иллюстрации, картины к УМК.	2. Предметные картины к проекту «Минем өем» - «Мойдом».
3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	3. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) к проекту «Минемөем» - «Мойдом».
4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет.	4. Рабочие тетради для детей 4-5 лет
	5. Анимационные сюжеты к проекту «Минем өем» - «Мойдом».
Материалы	
по обучению детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 4-5 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.	
1. Иллюстрации, картины к УМК.	
2. Дидактические, словесные, ИКТ- игры (разработанные педагогами) по УМК.	
3. Рабочие тетради для детей 4-5 лет.	
Педагогам ДОУ предлагается использовать материалы УМК в работе.	
Дополнительный материал для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья	
1. Вновь созданные мультфильмы производства Татар мультфильм. 2. Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях).	

<p>4. DVD, CD – материалы поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Экият илендэ» – «В мире сказок» созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.</p>
<p>На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ http://mon.tatarstan.ru/ в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.</p>

1.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует Основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад «Радуга»; общеобразовательной программе «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Москва, 2014; по следующим направлениям:

Таблица 16

<p>«Физическое развитие»</p>	<p>Методические пособия Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика Комплекс упражнений» Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика- Синтез, , 2017г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа М.,Москва-Синтез, , 2014г. Тарасова Э.В.Зарипова, З.М.Бычкова И.П «Триста шестьдесят пять игр для дошколят (в карточках)». Н.Челны. 2009г. Забалуев А.А. «Физминуты на каждый день». Казань 2001г. Картотека подвижных, пальчиковых игр. Общеразвивающих упражнений. Комплексы упражнений на развитие дыхания. Комплексы оздоровительных мероприятий после сна.</p>
<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». К.:«Научный центр БЖД» 2016г. Обучение детей безопасного поведения на дорогах». Методические рекомендации для работы с родителями. К.:Научный центр безопасности и жизнедеятельности 2014г. «Зеленый огонек -2016 К.:Научный центр безопасности и жизнедеятельности» 2016г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика- Синтез, Москва, 2017г.</p>

	<p>Шарипов Р. Правила Дорожного Движения в стихах» Казань 2011г. Загадки. Занимательно о правилах дорожного движения Казань. 2012г. Азбука. Занимательно о правилах дорожного движения Казань. 2012г. Романовой Е.А.,Малюшкина А.Б. «Занятия по правилам дорожного движения» Москва 2008г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. М.:Мозаика- Синтез, 2017г. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика- Синтез, 2016г. Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» 2-5 лет. М.: «ВАКС» 2011г. Наглядно-дидактические пособия: дидактические игры: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Ассоциация», «Викторина по ПДД», «Транспорт», «ПДД для малышей», «Домино», « Правила дорожного движения», «Светофор», «Назови и покажи дорожный знак», «Дорожные знаки», «Собери машину»; альбомы: «Дорожные знаки в картинках», «Дорожные знаки», картотека подвижных игр по ПДД. Символика России и республики Татарстан; портреты президентов России и Татарстана; куклы в национальных костюмах; портрет Г.Тукая; информационный и наглядный материал: «Родной посёлок - Аксубаево», «Казань», «Москва»; Альбомы: «Деревья и кустарники», «Комнатные растения», «Цветочные растения», «Насекомые», «Музыкальные инструменты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Явления природы», «Части суток», «Татарские национальные игры», «Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей», «Габдулла Тукай»; «Орнаменты и узоры народов Татарстана»; Дидактические игры: «Бунәрсә? – Это что?», «Уйна – Играй», «Нәрсә юк? – Чего нет», «Кем юк? – кого нет?», «Семья», «Накорми зайца», «Поле чудес», «Собери сказку»; «Собери ромашку», «Кубик», «Колобок»«Времена года», «Волшебный паровоз», «Волшебный домик». Дидактическое пособие «Минем гаилә»; Полумаски; пирамидка «Моя семья»; шаблоны и трафареты татарских орнаментов; конусный театр; Художественные произведения татарских писателей; электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p>
«Речевое развитие».	<p>Методические пособия Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду</p>

	<p>Для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. М., Мозаика- Синтез, 2015г. «Хрестоматия для дошкольников» 4-5 лет. М., Издательство. 1998г. «Расскажи мне сказки» М.: «Просвещение», 1983г. «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» М., Издательство. 1998г. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей «На поляне детства». К.: «Редакционно-издательский центр» 2011г. К.: «Беренче типография компаниясе». 2013. З.М. Зарипова, А.Х. Габдрахманова, А.Т. Миникаева «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду». К.: «Первая типографическая компания» 2013г. Р.К. Шаехова «Региональная программа дошкольного образования» К.: «Оформление РИД» 2012г.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Методические пособия ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2017 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». М.: Мозаика- Синтез, 2016г. Веракса Т.Е., Галимов О.Р. «Познавательно исследовательская деятельность дошкольников» Для детей с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2016г. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. М.: Мозаика- Синтез, 2015г. О. А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа. М.: Мозаика- Синтез, 2015г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика- Синтез, 2015г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа. М.: Мозаика- Синтез, 2014г. Федосеева П.Г. «Организация деятельности уголка природы Средняя группа» Волгоград. 2009г. Наглядно-дидактические пособия Наборы геометрических фигур, цифр; счётные палочки; математические счёты; матрешки; пирамидка. Дидактические игры: «Лото. Растения-животные», «Парочка», «Лото. Птицы», «Лото», «Что где растёт?», «Собери</p>

	<p>животное», «Земля и её жители», «Сложи овощи и фрукты», «Кто где живёт», «С какого дерева лист», «Животные: дикие и домашние», «Полное лукошко», «Детское лото. Зоопарк», «Экологическая столовая», «Времена года».</p> <p>Альбомы: «Ягоды», «Злаки», «Осень», «Весна», «Зима», «Садовые цветы», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и их детёныши», «Кустарники», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Насекомые», «Травы», «Перелётные и зимующие птицы», «Домашние птицы».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: колбы и пробирки; увеличительное стекло; магнит; воронка; спиртовка; мерные ложки; акварельные краски;</p> <p>Природный материал: камешки разного размера и формы; глина, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры дерева, керамзит, семена и косточки от ягод и фруктов; арбузные семечки, жёлуди;</p> <p>Бросовый материал: поролон, лоскутки ткани, пробки, проволока, трубочки для коктейля; шнурки, верёвки, тесьма</p> <p>Разные виды бумаги: альбомная, тетрадная, калька, наждачная;</p> <p>Прочие материалы: зеркало, воздушные шары, зубочистки, мука, соль, ученическая линейка, спички, нитки, пуговицы; Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, профессии).</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Методические пособия</p> <p>Т.С. Коморова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.</p> <p>Т.С. Коморова. «Развитие художественных способностей дошкольников» Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>Ветрова Т.Н. «ТРИЗ в ИЗО». Н, Челны. 2007г.</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала». Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Евдокимова М.М «Многоцветная радуга» Какие бывают цвета. Рабочая тетрадь для детей с детьми дошкольного возраста. Москва 2008г.</p> <p>Евдокимова М.М «Учимся рисовать красками» Рабочая тетрадь для детей с детьми дошкольного возраста. Москва 2008г.</p> <p>Евдокимова М.М «Учимся рисовать карандашами» Рабочая тетрадь для детей с детьми дошкольного возраста. Москва 2008г.</p> <p>Е.А. Румянцева «Необычное рисование» Рабочая тетрадь для детей с детьми дошкольного возраста. Москва 2008г.</p> <p>Морозова И.А. «Рисуем пальчиками». Х.: Издательства Ранок. 2015г.</p> <p>Милосердова Н.Е. «Обучение дошкольников технике лепке». Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования. 2008г.</p>

электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	
	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Е.А. Румянцева «Необычная лепка» Рабочая тетрадь для детей с детьми дошкольного возраста. М.:2008г.</p> <p>Евдокимова М.М «Домашний зоопарк своими руками» Рабочая тетрадь для детей с детьми дошкольного возраста. М.:2008г.</p> <p>Е.А. Румянцева «Необычная лепка из природного материала» Рабочая тетрадь для детей с детьми дошкольного возраста. М.: 2008г.</p> <p>«Учимся лепить из пластилина». Для занятия с детьми от 3 лет. М.: 2015 г.</p> <p>Винклер Ю. «Рисуем пластилином» М.:2010г</p> <p>Е.А. Румянцева «Необычное плетение » Рабочая тетрадь для детей с детьми дошкольного возраста. М.:008г.</p> <p>Е.А. Румянцева «Необычная аппликация» Рабочая тетрадь для детей с детьми дошкольного возраста. М.: 2008г.</p> <p>Евдокимова М.М «Рисунки и подарки к праздникам» Рабочая тетрадь для детей с детьми дошкольного возраста. М. 2008г.</p> <p>«Хохлома, изделия народных мастеров», 3-7 лет. М.:Мозаика- Синтез, 2012г.</p> <p>«Гжель», », 3-7 лет. М.:Мозаика- Синтез, , 2012г.</p> <p>«Городецкая» 3-7 лет. М.:Мозаика- Синтез, 2012г</p> <p>«Филимоновские свистульки. Рабочая тетрадь по основам народного искусства» М.:Мозаика- Синтез, , 2012г</p> <p>Раскраски: «Жостовская роспись», «Матрёшки»;</p>

Обеспеченность методическими материалами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Региональная образовательная программы дошкольного образования «Сөөнеч - Радость познания» (Автор – Р.К. Шаехова), Казань,2016;
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7лет, «Цветик-семицветик». / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: М.: Речь, 2016
- Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», («Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»), З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г.Кидрячева, Казань, 2013.

Таблица 17

<p>“Социально-коммуникативное развитие”</p>	<p>Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК (учебно - методические комплекты) для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.Казань,2012. Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 4-5 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.Казань,2013. В.Г.Гомәрова, «Бәйрәмнәр бәйрәме» , Казань, 2005</p>
<p>“Речевое развитие”</p>	<p>Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011 К.В.Закирова «На поляне детства», «Балачак аланы», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011.</p>
<p>“Познавательное развитие”</p>	<p>Нурзия. Әбиемнең сандыгы. Бабушкин сундук. Казан, 1995. Нурзия. Тылсымлы энә. Волшебная игла. – Казан, 2001. Ибрагимова З.Г. “Шома бас”, Казань,2012.</p>
<p>“Физическое развитие”</p>	<p>Рустем Яхин “Туган ягым” 10 песен о Казани, Казань,2007. Ибрахимова Г.Р.,Гыйлажетдинова Ф.Ж.,Жалалетдинова Ф.Ж. “Ладушки” Песн,игры,музыкальные пьесы.,Казань,2007.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия - Аудио-приложение к учебно-методическому пособию «Шома бас», включающее 33 татарские танцевальные композиции, адаптированные для обучения детей от 3 до 7 лет; - DVD «Шома бас» видео приложение к методическому пособию по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям.</p>
	<p style="text-align: center;">CD –диски:</p> <p>CD –диск «Бииләр итек-читекләр», «Пляшут наши сапожки». CD –диск «Африка хикмәтләре», «Африканские приключения». CD –диск «Сертотмас үрдәк», «Болтливая утка». CD –диск «Танцы народов Поволжья ». CD –диск аудио- приложение для методического пособия «Балалар бакчасында әдәп- әхлак тәрбиясе». CD –диск аудио-китап «Татар әкиятләре», «Сказки на татарском языке». Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009 Аудио – приложение «Татарча сөйләшәбез» Аудиодиск «Шома бас» Аудиодиск «Говорим по - татарски» “Минем өем” проекты: Аудиоматериал – 64 кисәк (ТРЭЖ), Мультипликацион сюжет – 11 данә, Эш дәфтәре – 17 бирем, Күрсәтмәлелек (исемлеге бирелде),</p>

Актив сүзләр+ сөйләм үрнәге – 62 (269).

мультфильмы производства Татар мультфильм:

1. «Чукмар белән Тукмар» - «Чукмар и Тукмар»;
2. «Икекыз» - «Две дочери»;
3. «Өчкыз» - «Три дочери»;
4. «Куян кызы» - «Зайка»;
5. «Төлке белән Каз» - «Лиса и Гусь»;
6. «Алтын бөртеклар» - «Золотые зернышки»;
7. «Бүләк кемгә?» - «Кому подарок?»;
8. «Агачлар да авырый» - «Деревья тоже болеют»;
9. «Ай белән Кояш» - «Луна и солнце»;
10. «Яңгыр белән кояш» «Дождь и Солнце»;
11. Сертотмас үрдәк» - «Болтливая утка» и т. д.

Мультфильмы созданные по произведениям Габдуллы Тукая:

1. «Су анасы» - «Водяная»;
2. «Кәжә белән сарык әкият» - «Коза и Баран» ;
3. «Ак бабай» - «Белый дед»;
4. «Бала белән Күбәләк» - «Ребенок и бабочка» и т.д.

Методические пособия

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3- 4 лет / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 160 с.

Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева[и др.] ; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016. – 208 с.

Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой; худож. Е.В. Фомич. – СПб.; М.: Речь, 2018.

2. Организация режима пребывания детей в ДОУ

2.1. Режим дня

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные проявления окружающей жизни (выпадение первого снега, неожиданное появление радуги, вопросы и предложения детей) вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т.п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим деятельности ДОУ – двенадцатичасовой, с 7.00 до 19.00 часов. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний оздоровительный период – с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня составлен в соответствии с "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня на холодный период

Таблица 18

Приём,осмотр детей,игры,труд, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50 - 8.55
ООД (общая длительность, включая перерывы – динамические паузы)	8.55- 9.45
Второй завтрак	9.45 -10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30

Подготовка к обеду,обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику,полдник	15.20-15.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.40-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки. Самостоятельная игровая деятельность.Уход детей домой.	18.00-19.00

Режим дня на теплый период

Таблица 19

Приём,осмотр детей,игры,труд, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика на участке.	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-8.55
ООД (общая длительность, включая перерывы – динамические паузы)	8.55- 9.45
Второй завтрак	9.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 -12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10-12.30

Подготовка к обеду,обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику,полдник	15.20-15.40
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.40-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
Игры, подготовка к прогулке.	16.40-17.10
Прогулка, уход детей домой	17.10-19.00

В соответствии САНПИН 2.4.1.3049-13. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 часов, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию с детьми от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Третье занятие на свежем воздухе только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии одежды, соответствующей погодным условиям.

Обучение родному татарскому языку, начинается со 2 группы раннего возраста (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Начиная со средней группы, вводится обучение детей татарскому языку 3 раза в неделю, 1 в первую половину дня в рамках образовательной деятельности и 2 в режимный момент (далее ООД). Обучение детей татарскому языку с согласия родителей организуется в группах с воспитанием и обучением детей на русском языке. Кроме ООД по обучению детей татарскому языку воспитатель по обучению детей татарскому языку ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от ООД время, а также работу с педагогами и родителями.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы во время Новогодних праздников.

В летний период ООД не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные досуги, праздники, экскурсии и т.д. (в соответствии с проектами, планами организации ЛОР).

Эмоционально-положительное состояние ребенка в течение дня, успешность восприятия им окружающей действительности зависят от полноценного и своевременного питания, качественного и достаточного по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствования. Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей данного возраста. При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в детском саду имеется два сезонных режима: холодный, теплый период. Данный режим для каждого возраста рекомендован для четкого выполнения родителями в выходные дни.

2.2. Учебный план и проектирование образовательного процесса

План недельной образовательной нагрузки в организованных видах деятельности

Таблица 20

Группа	Организованная образовательная деятельность, в часах и минутах.	
Средняя группа	200мин.	3ч.20мин.

**Сетка организованной образовательной деятельности
в средней группе МБДОУ «Детский сад «Радуга»
на период с 1 сентября по 31 мая**

Таблица 21

Дни недели	Первая половина дня
Понедельник Дүшәмбе	1.Образовательная область «Речевое развитие» Татарский язык 8.55 - 9.15 Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура на прогулке
Вторник Сишәмбе	1.Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи 8.55 – 9.15 2. Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура 9.25 – 9.45
Среда Чәршәмбе	1.Образовательная область «Познавательное развитие» ФЭМП 8.55 – 9.15 2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 9.25 – 9.45
Четверг Пәнжешәмбе	1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Аппликация 1-3 неделя 8.55 – 9.15 Лепка 2-4 неделя 2.Образовательная область «Физическое развитие» Физическая культура 9.25 – 9.45
Пятница Жомга	1.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование 8.55 – 9.15 2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыка 9.25 – 9.45

2.3 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Таблица 22

Базовый вид деятельности	периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно 8.00
Родной язык в игровой форме	понедельник, вторник, четверг
Конструктивно - модельная деятельность в игровой форме	понедельник
Ознакомление с предметным и социальным окружением/ Ознакомление с миром природы - чередуются	вторник
Познавательная-исследовательская деятельность в игровой форме	среда вечером
Татарский язык в игровой форме	среда, четверг вечером
Формирование основ безопасности в игровой форме в игровой форме	пятница
Индивидуальные (подгрупповые) коррекционно-развивающая работа психолога	пятница
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Труд: в природе, КГН, самообслуживание, дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

2.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского, татарского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря «Масленица», «Карга боткасы», «Сабантуй», «День птиц».

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. - М: МИПКРО, 2000.
2. Вераксы Н.Е. Комаровой Т.С. Васильевой М.А. ПОП ДО «От рождения до школы. -М.: «Издательство Мозаика-Синтез», 2014.
3. Зарипова З.М. Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» («Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»), Казань, 2013.
4. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет, «Цветик-семицветик». / Н.Ю. Куражева [и др.] ; – СПб.: М.: Речь, 2016.
5. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
6. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: Методическое пособие для детского сада / Под ред. Т.В. Цветковой.
7. Скоролупова О.А. Реализация ФГОС дошкольного образования: модель основной образовательной программы дошкольного учреждения.
8. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ. М: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003» 2014.
9. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006.
10. Третьяк Н.В., Скоролупова О.А. «О программах дошкольного воспитания» // Дошкольное воспитание. - 2007. - №3.
11. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования “Сөөнеч – радость познания”, Казань, 2016.

